

Google for Education

El futuro del salón de clases

Tendencias emergentes en la educación
de preescolar a bachillerato
Edición para México





Nuestro enfoque

Este informe es parte de una serie sobre la evolución de la educación de preescolar a bachillerato que registra las tendencias actuales y emergentes en materia de educación en el salón de clases. En colaboración con nuestro socio de investigación, **Canvas8**, realizamos un análisis a nivel mundial que abarcó:

- catorce entrevistas especializadas sobre educación con personalidades eminentes a nivel mundial y de ciertos países
- revisión de literatura académica con un enfoque en los últimos dos años de publicaciones revisadas por pares
- investigación documental y análisis narrativo de medios en todo el sector educativo, que incluyó investigación de políticas y encuestas a maestros, así como comentarios de los representantes de Google for Education en todo el mundo

Reconocemos que algunas de las áreas analizadas en este informe coinciden con productos y programas dirigidos por Google. Para poder mantener el enfoque en la investigación y los estudios que presentamos, los omitimos intencionalmente.

México se centra en la educación accesible

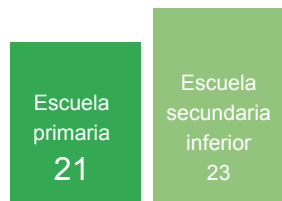
En México, donde la educación de calidad es un derecho, el enfoque se centra en garantizar el acceso a todos los estudiantes de todos los ámbitos socioeconómicos,¹ así como en darles el mejor comienzo desde una edad temprana. La inscripción en educación preescolar es alta; en el 2016 alcanzó el 91 % entre los niños de 4 años.²

Pero mientras un número cada vez mayor de niños en edad preescolar están recibiendo educación, la educación accesible para estudiantes de mayor edad es un problema que aún debe solucionarse. Más de un millón de niños, o aproximadamente el 13 % de la población en edad escolar, no asisten a clases porque no pueden costearlo. Esto se eleva a más de un tercio entre los jóvenes de 15 a 17 años.³

“El enfoque ahora se centra en la equidad en lugar de la igualdad. La igualdad es lo mismo para todos. Sin embargo, dadas las desigualdades, se debe destinar más atención y recursos a quienes más los necesitan, y eso es equidad”.

Sylvia Schmelkes, socióloga y vicepresidenta académica de la Universidad Iberoamericana

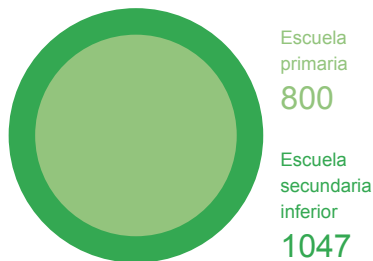
Un vistazo al salón de clases mexicano



21

estudiantes es el tamaño promedio de los grupos en las escuelas públicas primarias, lo que es ligeramente más bajo que el promedio de 22 de la OCDE. Por otro lado, 23 estudiantes es el tamaño promedio de los grupos en las escuelas públicas de secundaria inferior en México.

OCDE (2016)²



800 horas

trabajan los maestros de primaria mexicanos cada año (el promedio de la OCDE es de 799 horas), mientras que los maestros de secundaria inferior trabajan 1,047 horas anuales, mucho más que el promedio de 913 horas de la OCDE.

OCDE (2017)²



50 %

de los maestros en México opina que el uso de la tecnología en el salón de clases tiene un impacto alto en la motivación de los estudiantes, mientras que el 29 % opina que tiene un impacto muy alto.

Blink Learning (2018)⁶

Tendencias clave

Partiendo de nuestro [Informe global](#), hemos analizado tres de las tendencias más destacadas en los salones de clases de preescolar a bachillerato en México.

01 Habilidades para la vida y preparación para la fuerza laboral

La gente quiere que los niños tengan una educación más integral que vaya más allá de las pruebas estandarizadas y que incluya habilidades sociales y vocacionales.

02 Pensamiento informático

Los padres y maestros quieren que los estudiantes desarrollen la resolución de problemas junto con las habilidades digitales para que estén mejor preparados para futuros trabajos.

03 Pedagogía innovadora

Los maestros motivados tienen clases más participativas y quieren simplificar las tareas administrativas para enfocarse en la enseñanza.

“La autonomía del programa de estudios se centra en las necesidades e intereses de los estudiantes, pero también en las necesidades y demandas del contexto local, especialmente porque México es un país culturalmente diverso”.

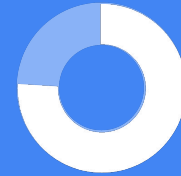
Sylvia Schmelkes, socióloga y vicepresidenta académica de la Universidad Iberoamericana



Habilidades para la vida y preparación para la fuerza laboral

México tiene una tasa de inscripción del 100 % para niños de 5 a 14 años, por lo que es uno de los países de la OCDE mejor calificados en este aspecto. Sin embargo, esta cifra se reduce al 59 % entre los jóvenes de 15 a 19 años, el segundo más bajo de los 39 países incluidos en la investigación.² Por lo tanto, México se está centrando en crear planes de estudio que preparen mejor a los estudiantes para el mundo laboral desde una edad temprana.

Partiendo del hecho de que 91 % de los directores ejecutivos a nivel mundial consideran que necesitan fortalecer las habilidades sociales dentro de sus organizaciones, preparar a los estudiantes para el futuro también significa animarlos a desarrollar estas capacidades.⁷ También beneficia al ambiente escolar. Una encuesta a estudiantes mexicanos encontró una correlación positiva entre los puntajes en las habilidades socioemocionales, como la autonomía, la conciencia social y el lugar de control académico, y las calificaciones y el buen comportamiento.⁸



76 %

de los docentes en México opina que el aprendizaje autónomo es una de las mayores ventajas de usar la tecnología en el salón de clases.

Blink Learning (2018)⁶

“Por primera vez, las habilidades para la vida y las habilidades vocacionales se incluyen claramente como un área dentro del programa de estudios”.

Sylvia Schmelkes, socióloga y vicepresidenta académica de la Universidad Iberoamericana

Para promover estas áreas, la Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo lanzaron Construye T, una iniciativa que ayuda a los maestros a educar a los estudiantes en habilidades socioemocionales. Su investigación encontró que estas habilidades ayudan a los estudiantes a identificar y manejar sus propias emociones, establecer relaciones constructivas con los demás y tomar decisiones conscientes y responsables en diferentes ámbitos de la vida para lograr sus objetivos.⁵

Las tareas y la pedagogía que promueven las habilidades para la vida se están incorporando al salón de clases y se enseñan en conjunto con las materias tradicionales, como las matemáticas y la escritura. Por ejemplo, el 91 % de los maestros mexicanos practica el aprendizaje basado en proyectos en el salón de clases y el 82 % fomenta el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.⁶



“Se ha hablado mucho sobre las habilidades del siglo XXI o las habilidades socioemocionales. Estamos empezando a ver un mayor enfoque no solo en los resultados académicos tradicionales, sino también en los resultados no académicos o no cognitivos”.

Sameer Sampat, cofundador de Global School Leaders



Pensamiento informático

La ciencia y la tecnología son una prioridad para los mexicanos; según la Encuesta sobre la percepción pública de la ciencia y la tecnología en México, el 92.2 % de las personas desea que aumente la inversión gubernamental en investigación científica.¹⁰

La OCDE ha destacado que los estudiantes que ingresarán a las escuelas en 2018 enfrentarán desafíos futuros que no se pueden predecir hoy, por lo que existe la necesidad de que las materias STEM desempeñen un papel más importante en la educación de los estudiantes para preparar a los niños para un futuro incierto.⁹ Los maestros en México comparten esta opinión y el 51 % de ellos afirma que preparar a los estudiantes en el uso de la tecnología para la fuerza laboral del futuro es una de las principales ventajas de usar la tecnología en el salón de clases.⁶



51 %

de los maestros en México opina que preparar a los estudiantes en el uso de la tecnología para la fuerza laboral del futuro es una de las principales ventajas de usar la tecnología en el salón de clases.

Blink Learning (2018)

“Las habilidades STEM son aún más importantes que la programación porque es prácticamente imposible aprender por sí solo matemáticas, pero puedes aprender a programar por tu cuenta si tienes buenas habilidades matemáticas y lógicas”.

Rachel Wolf, socia fundadora de Public First

Las reformas educativas recientes han tenido como objetivo mejorar las habilidades técnicas y alentar a los jóvenes a seguir carreras y realizar investigaciones en las disciplinas STEM.¹ Pero los maestros buscan apoyo en estas áreas: el 84 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que es necesario establecer un marco común para la competencia docente digital que capacite a los maestros para guiar a sus estudiantes en el ecosistema digital.⁶

También existe el deseo de garantizar que los grupos subrepresentados tengan más participación en estos campos. Por ejemplo, el 54.8 % del público está de acuerdo en que es necesario que haya más mujeres trabajando en la investigación científica y el 34.3 % está totalmente de acuerdo.¹⁰ Una manera clave de abordar esto es mediante la educación en la escuela, lo que alienta a más niñas a participar en estos temas.



“A muchos maestros se les enseñaron mal las matemáticas y no saben cómo enseñarlas. Necesitamos ofrecerles más apoyo”.

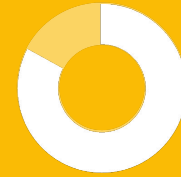
Sylvia Schmelkes, socióloga y vicepresidenta académica de la Universidad Iberoamericana

03

Pedagogía innovadora

Los maestros motivados y comprometidos son la clave para un salón de clases exitoso, pero la falta de tiempo, los horarios largos y las tareas administrativas excesivas pueden ser un problema. En México, el 64 % de los maestros opina que les encanta su trabajo como maestros y que están muy motivados, y el 34 % afirma que, aunque disfrutan ser maestros, hay ciertos factores que los hacen sentir desmotivados.⁶

Hay un deseo de usar la tecnología para ayudar a volver a equilibrar el tiempo de los maestros: el 50 % de los maestros en México afirma que les ayuda a disminuir el tiempo que pasan calificando. Otro beneficio claro es facilitar la colaboración: el 83 % opina que tener acceso a más contenido y recursos es un beneficio clave del uso de la tecnología en el salón de clases, y que les ayuda a compartir y adaptar planes para las clases e ideas para la pedagogía.⁶



83 %

de los maestros mexicanos opina que tener acceso a más contenido y recursos es un beneficio clave del uso de la tecnología en el salón de clases.

Blink Learning (2018)

“La planificación de las clases y la asignación de calificaciones toman una cantidad desproporcionada de tiempo. Aquí es donde se puede aprovechar la tecnología para liberar tiempo y permitir que los maestros hagan lo que se supone que deben estar haciendo, que es enseñar”.

Vikas Pota, director ejecutivo de Tmrw Digital y presidente de la junta de síndicos de la Varkey Foundation

La tecnología presenta una oportunidad para satisfacer las necesidades individuales, lo que tradicionalmente es difícil de lograr debido al tiempo que lleva. De hecho, el 53 % de los maestros dice que ser capaz de adaptar el aprendizaje a las necesidades y características del estudiante es una ventaja clave del uso de la tecnología en la pedagogía.⁶

Aunque los maestros ya están conscientes de los beneficios de la tecnología, están tratando de que las escuelas brinden capacitación e infraestructura para facilitarla. El 59 % de los maestros en México opina que la capacitación del personal docente es un desafío clave para la introducción de la tecnología en el salón de clases y al 62 % le gustaría recibir capacitación adicional en administración digital de software.⁶



“Creo que, en general, hay una tendencia hacia un cambio pedagógico que se centra en el propio estudiante y en el aprendizaje basado en problemas. Ayudarles a aprender a aprender es la prioridad”.

Sylvia Schmelkes, socióloga y vicepresidenta académica de la Universidad Iberoamericana

“En el futuro, veremos inversiones en igualdad, en lugar de inversiones en más innovaciones que solo beneficiarán a ciertas regiones o estudiantes”.

Sylvia Schmelkes, socióloga y vicepresidenta académica de la Universidad Iberoamericana



Consulte **Future of the Classroom: Global Edition** (El futuro del salón de clases: edición global) para obtener información sobre las ocho tendencias emergentes



Responsabilidad digital



Pensamiento informático



Salones de clases colaborativos



Pedagogía innovadora



Habilidades para la vida y preparación para la fuerza laboral



Aprendizaje dirigido por los estudiantes



Conexión entre tutores y escuelas



Tecnologías emergentes

Obras citadas

¹EDUCATION POLICY OUTLOOK: MEXICO. (2018). Retrieved from <http://www.oecd.org/education/Education-Policy-Outlook-Country-Profile-Mexico-2018.pdf>

²Education at a Glance 2018. (2018). Retrieved from <http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?plotter=h5&primaryCountry=MEX&treshold=10&topic=EO>

³One million school children left behind because of poverty. (2018). Retrieved from <https://aztecreports.com/one-million-school-children-left-behind-because-of-poverty/2105/>

⁴Saini, S. (2018). Emotional Intelligence at Workplace – A Conceptual Study. International Journal Of Management Studies, V(3(5), 53. doi: 10.18843/ijms/v5i3(5)/08

⁵ Construye T. Retrieved from <http://www.construye-t.org.mx/>

⁶IV Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación. (2018). Retrieved from <https://www.realinfluencers.es/wp-content/uploads/2018/11/iv-estudio-tic-2018-mexico.pdf>

⁷The talent challenge: Rebalancing skills for the digital age. (2018). Retrieved from <https://www.pwc.com/gx/en/ceo-survey/2018/deep-dives/pwc-ceo-survey-talent.pdf>

⁸Fostering Student Socioemotional Skills in Mexico. (2018). Retrieved from <http://blogs.worldbank.org/education/fostering-student-socioemotional-skills-mexico>

⁹The Future of Education and Skills [PDF file]. (2018). Retrieved from [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

¹⁰EL 75% DE LA POBLACIÓN TIENE ALGÚN INTERÉS POR LOS NUEVOS INVENTOS, DESCUBRIMIENTOS CIENTÍFICOS O DESARROLLO TECNOLÓGICO. (2018). Retrieved from https://www.infotec.mx/work/models/infotec/Resource/1530/1/images/ENPECYT_2017.pdf