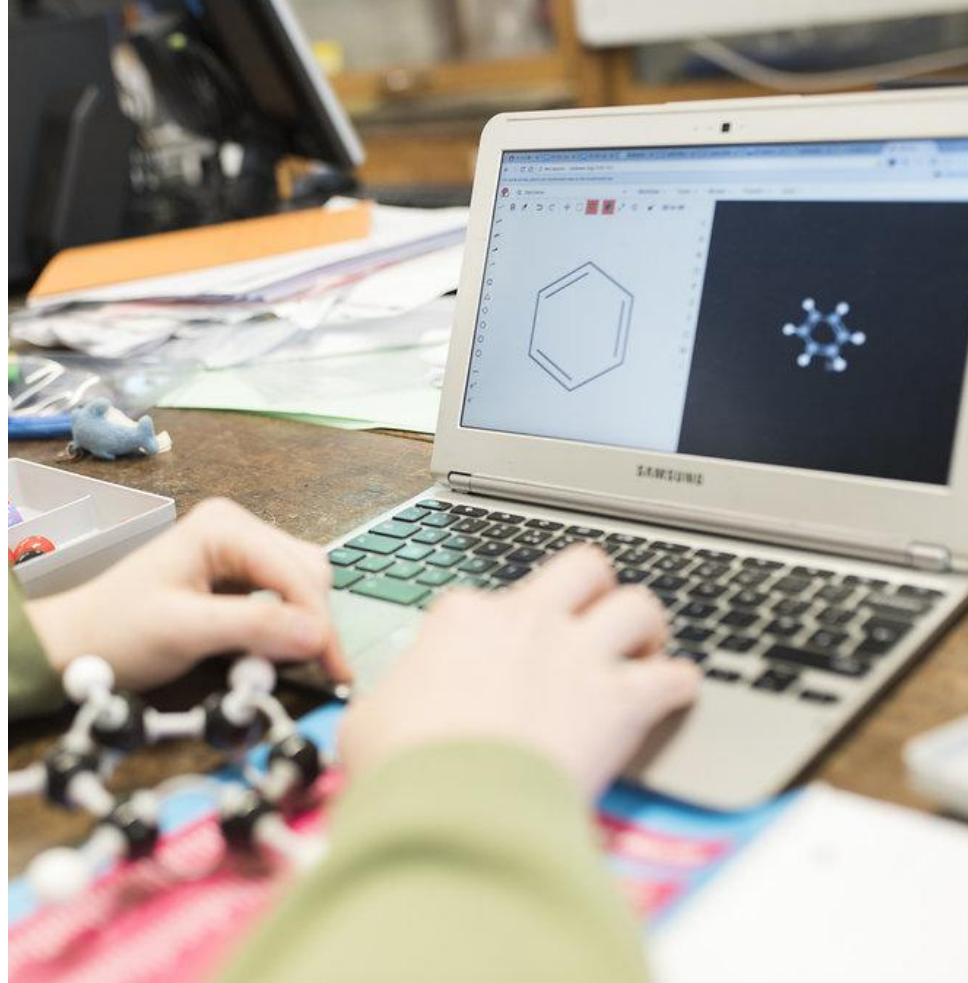
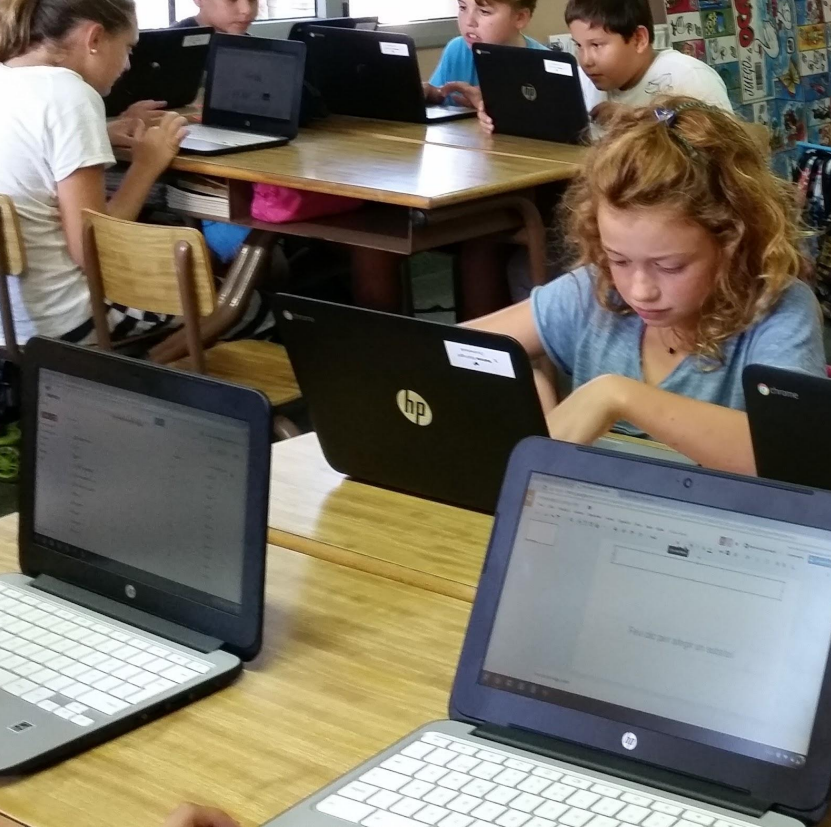


Google for Education

El futur de la classe

Tendències emergents a l'edició d'Espanya de l'educació primària





La nostra visió

Aquest informe forma part d'una sèrie de documents referents a l'evolució de l'educació primària que ressegueixen tendències actuals i emergents sobre l'educació a les aules. Conjuntament amb el nostre soci d'investigació **Canvas8**, hem dut a terme una anàlisi global que comprèn:

- Catorze entrevistes en profunditat amb professionals capdavanters de l'educació global i localitzada
- Anàlisi de literatura acadèmica centrades en els darrers dos anys de publicacions revisades per experts
- Investigació documental i anàlisi narrativa dels mitjans de comunicació a través del sector educatiu, incloses les enquestes de professorat i la investigació de polítiques, així com dades de Google provinents de representants de l'educació d'arreu del món.

Reconeixem que algunes de les àrees de les quals se'n discuteix a aquest informe se superposa amb els programes i productes conduïts per Google. Per tal de mantenir el focus als estudis i la investigació presentats, els hem exclòs de manera intencionada.

Espanya està optimitzant els seus recursos amb tecnologia

Com a capdavanter global de l'educació primerenca dels infants,¹³ Espanya està introduint la tecnologia als estudiants a una edat ben tendra i preparant-los per un futur digital brillant. Segons el GPS de l'educació de l'OCDE (2018), en els darrers anys Espanya ha vist un flux estadísticament més alt de nous estudiants a les aules de primària a causa de la immigració, mentre que d'altres economies en desenvolupament estan veient decreixements any rere any. Això fa que l'ús de la tecnologia sigui una faceta fonamental quant a l'optimització de recursos per l'ensenyament i l'aprenentatge a les escoles espanyoles.

Això s'està manifestant amb respostes positives vers la tecnologia a l'aula, ja que els espanyols senten que la tecnologia millora la motivació dels estudiants i llur educació, inclosa l'obertura de més canals de comunicació. De fet, el 58 % dels mestres a Espanya diuen que una comunicació més fluïda amb els pares i els estudiants és un benefici primordial de l'ús de la tecnologia, i un 53 % informen del seu impacte positiu pel que fa a la motivació dels estudiants.²



El **53 %**

dels mestres espanyols diuen que l'ús de la tecnologia a la classe té un alt impacte en la motivació dels estudiants.

Informe de resultats Espanya (2018)

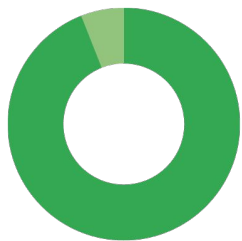


El **64 %**

dels estudiants espanyols d'entre 12 i 19 anys fan servir un mòbil per fer els deures.

Cambridge Assessment International Education (2018)

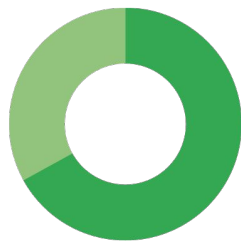
Un cop d'ull a l'aula espanyola



El **96 %**

dels infants espanyols de 3 anys són a l'educació primerenca —molt lluny de la mitjana del 76 % de l'OCDE—, el que fa que Espanya sigui un capdavanter global en educació preescolar.

OCDE (2018)



El **66,5 %**

de les institucions educatives preuniversitàries a Espanya fan servir sistemes digitals interactius a llurs aules.

Ministeri d'Educació, Cultura i Esport d'Espanya (2018)³



El **41 %**

dels mestres a Espanya fan servir pissarres interactives a llurs lliçons, per sobre de la mitjana global, que es troba en el 33 %.

Cambridge Assessment International Education (2018)

Tendències clau

Al nostre [Informe global](#), hem analitzat tres de les tendències més destacables a les aules d'educació primària d'Espanya.

01 Responsabilitat digital

Els pares volen que les escoles ajudin els estudiants a tenir una relació saludable amb la tecnologia, i que siguin uns exploradors del món digital que tenen seguretat i confiança en si mateixos.

02 Innovació pedagògica

Els professors motivats tenen classes més implicades, i volen agilitzar les tasques administratives per centrar-se en l'ensenyament.

03 Aprenentatge conduït pels estudiants

Existeix un desig de donar als estudiants més control sobre llur educació, des del que aprenen fins al funcionament de la classe.

“Realment penso que les tecnologies més interessants a les escoles i les classes són les que poden fer-se servir per més d’una persona, les que ens poden ajudar a donar suport a un col·lectiu. Les tecnologies ens poden ajudar a construir espais d’aprenentatge d’una manera més social i material”.

Dra. Linda Castañeda, professora al Departament de Didàctica i Organització Escolar a la Universitat de Múrcia



Responsabilitat digital

Els infants són en línia a una edat més primerenca que mai: s'estima que són un de cada tres usuaris d'Internet a nivell global.⁴ A Espanya, el 70 % dels infants d'entre 10 i 15 anys tenen llur propi telèfon mòbil,⁵ i el 47 % dels professors espanyols diuen que l'ús de la tecnologia per part dels estudiants fa que sigui difícil seleccionar fonts d'informació fiables.²

En conseqüència, hi ha un desig d'ajudar els estudiants a desenvolupar una relació saludable i responsable amb la tecnologia, quelcom que, tot sovint, cau sota la jurisdicció del sistema educatiu. A Espanya, el 32 % dels joves d'entre 9 i 16 anys han estat assetjats en línia o fora de línia, sent les noies (35 %) les que ho patien més que els nois (29 %). Tanmateix, només el 24 % de les noies i el 15 % dels nois d'entre 9 i 12 anys a Espanya manifesten que són capaços de canviar la configuració de seguretat d'un perfil de xarxes socials. I només un terç (32 %) del jovent d'aquest interval d'edat diu que és capaç de trobar informació sobre com fer servir Internet de manera segura.⁵



El **32 %**

dels infants espanyols d'entre 9 i 12 anys diuen que són capaços de trobar informació sobre com fer servir Internet de manera segura.

Ministeri d'Economia i Competitivitat
i Programa d'Internet més Segur de la Comissió Europea (2017)⁵

El **30 %**

dels estudiants espanyols d'entre 9 i 16 anys diuen que parlen amb llurs companys sobre maneres de romandre segurs en línia.

London School of Economics (2017)⁵

La recerca mostra que els joves mateixos són els millors informants de llur comportament en línia, i poden ser cocreadors clau del desenvolupament d'habilitats digitals responsables a l'aula.⁶ Els professors espanyols hi estan d'acord: el 60 % diuen que l'aprenentatge de la competència digital i l'ús responsable és un dels avantatges principals de l'ús de la tecnologia a l'aula.²

Hi ha un ventall considerable al món educatiu d'Espanya per fer-se'n càrrec d'aquest paper en el desenvolupament de la responsabilitat digital, ja que només el 30 % dels estudiants espanyols d'entre 9 i 16 anys manifesten que parlen amb llurs companys sobre maneres de romandre segurs en línia.⁵ La integració de la seguretat en línia com a part d'un pla d'estudis escolar ensenya als estudiants com gestionar, més que evitar, els riscos en línia, cosa que contribueix a llur comprensió del civisme digital, l'alfabetització i la seguretat.⁶ A causa d'aquesta preocupació creixent sobre la seguretat en línia, la Policia Nacional d'Espanya ha començat a oferir formació sobre l'ús segur d'Internet als estudiants d'escoles primàries.¹⁴



“Les escoles tenen la responsabilitat d'educar els alumnes en el civisme, i el civisme avui dia també és digital i no només fora de línia”.

Dra. Linda Castañeda, professora al Departament de Didàctica i Organització Escolar a la Universitat de Múrcia



Innovació pedagògica

La tecnologia pot ser instrumental perquè els professors estalviïn temps de creació de recursos, ja que fomenta les connexions i la col·laboració entre ells. Efectivament, el 87 % dels mestres a Espanya diuen que un dels avantatges principals de la tecnologia és que els permet cercar, editar i crear continguts amb molta més facilitat.² Existeix un desig de dominar la tecnologia per connectar amb professors de pensament similar i compartir-hi coneixements i recursos.

Alhora, només el 46 % dels mestres d'Espanya senten que tenen prou tecnologia a la seva aula per alinear-se amb els objectius d'aprenentatge, i el 60 % creuen fermament que és necessari establir un marc comú de competència digital que ajudi els mestres amb l'aprenentatge digital. Encara hi ha un marge considerable per expandir l'ús de les tecnologies per ajudar els mestres d'Espanya a innovar llurs mètodes d'ensenyament i espais a la classe.



El **87 %**

dels professors a Espanya diuen que un dels principals avantatges de la tecnologia és que els permet cercar, editar i crear continguts amb més facilitat.

Informe de resultats Espanya (2018)²

“La planificació de les lliçons i les avaluacions pren una quantitat desproporcionada de temps. Aquí és on la tecnologia pot aprofitar-se per estalviar temps i permetre que els mestres facin el que se suposa que haurien de fer, que és ensenyar”.

Vikas Pota, director de Grup de Tmrw Digital i president del consell administratiu de la Varkey Foundation

El 89 % dels professors espanyols diuen que l'avantatge principal de fer servir la tecnologia a l'aula és l'expansió dels recursos disponibles per assolir els objectius d'aprenentatge,² cosa que enriqueix l'aula alhora que estalvia un temps molt valuós als professors.

Tanmateix, la majoria no tenen accés a la formació de TI que podria ajudar-los a reduir les càrregues de feina. A Espanya, el 52 % dels professors diuen que els agradaria rebre més formació en recerca, edició i producció de continguts digitals, mentre que el 48 % preferiria més formació en gestió de programari digital.² Hi ha espai per proporcionar als mestres aquesta formació i agilitzar llurs processos diaris, cosa que els pot permetre centrar-se més en el progrés dels estudiants i en llur desenvolupament personal.



“Un professor no és només algú que dona una lliçó a una classe. També és un agent comunitari, un líder de pensament i un investigador. Han d'entendre el paper de la tecnologia d'una manera més ampla, com els afecta a la vida dins i fora de l'aula”.

Dra. Linda Castañeda, professora al Departament de Didàctica i Organització Escolar a la Universitat de Múrcia



Aprenentatge conduït pels estudiants

Com a fonament de la preparació dels estudiants per al món que ve després de l'educació, l'autonomia dels estudiants ha esdevingut un focus cada cop més important per als mestres i les escoles. A Espanya, el 61 % dels mestres manifesten que han fet servir el mètode de la classe capgirada, o que han fomentat l'aprenentatge autònom com a part de llur estratègia activa per ajudar els estudiants a dirigir la seva pròpia educació.² A tall global, els líders de l'educació argüeixen que “el control de l'estudiant ha d'esdevenir la norma a les aules, no l'excepció.”⁹

Una gran part d'aquesta tendència a Espanya se centra en l'ús de la tecnologia, on el 64 % dels mestres diuen que l'aprenentatge autònom és un dels millors avantatges de l'ús de la tecnologia a l'aula a nivell pedagògic.² Reconeixent que l'aprenentatge autònom promou la creativitat i el pensament independent, el 67 % de la població espanyola vol que les escoles donin prioritat a l'ensenyament de la creativitat, comparat amb el 24 % que prefereix que les escoles prioritzin els coneixements bàsics acadèmics i la disciplina.¹⁰



El **64 %**

dels professors a Espanya diuen que l'aprenentatge autònom és un dels avantatges més grans de l'ús de la tecnologia a l'aula a nivell pedagògic.

Informe de resultats Espanya (2018)²

El **53 %**

dels mestres a Espanya diuen que l'ús de la tecnologia a la classe té un alt impacte en la motivació dels estudiants.

Informe de resultats Espanya (2018)²

Aquest moviment dirigit pels estudiants a Espanya rep el suport dels pares. La recerca duta a terme pel Pew Research Center va descobrir que el 67 % de la població espanyola vol que les escoles donin prioritat a l'ensenyament de la creativitat i el pensament independent per sobre dels coneixements bàsics acadèmics i la disciplina.

La tecnologia és un dels facilitadors principals de l'aprenentatge independent, i el 53 % dels mestres a Espanya diuen que l'ús de la tecnologia a l'aula té un alt impacte en la motivació dels estudiants, mentre que el 19 % diu que hi té un impacte molt elevat.² Com que la motivació dels estudiants se cita com el repte màxim per al sistema educatiu en general, l'obertura espanyola a un aprenentatge basat en la tecnologia i conduït pels estudiants sembla prometre que se superaran els reptes de les aules de primària futures.



“Els estudiants autodirigits són els que prenen decisions independents sobre què aprendre i com aprendre-ho. Si preparem els estudiants així, aleshores podran estendre les ales, sigui quin sigui llur futur”.

Dra. Linda Castañeda, professora al Departament de Didàctica i Organització Escolar a la Universitat de Múrcia

“Vivim a un món amb poques certeses, i no sabem com serà el futur. Per tant, ens cal donar als nostres estudiants les eines correctes perquè aprenguin a pensar, de manera que siguin adaptables en el futur”.

Dra. Linda Castañeda, professora al Departament de Didàctica i Organització Escolar a la Universitat de Múrcia



Llegiu el Futur de la classe: Edició global

si voleu més informació sobre les vuit tendències emergents actuals



**Responsabilitat
digital**



**Pensament
computacional**



**Classes
col·laboratives**



**Innovació
pedagògica**



**Habilitats pràctiques i
preparació laboral**



**Aprenentatge
conduït pels
estudiants**



**Connectant els
tutors legals i les
escoles**



**Tecnologies
emergents**

Referències bibliogràfiques

¹Spain: Overview of the education system. (2018). Extret de <http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=ESP&treshold=10&topic=EO>

²IV Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación. (2018). Extret de <https://www.realinfluencers.es/wp-content/uploads/2018/11/iv-estudio-tic-2018-espana.pdf>

³64% of Spanish school students use a smartphone to do their homework. (2018). Extret de

<https://www.cambridgeinternational.org/news/news-details/view/64-per-cent-of-spanish-school-students-use-a-smartphone-to-do-their-homework-15nov2018/>

⁴the State Of The World's Children 2017: Children in a Digital World. (2017). Extret de https://www.unicef.org/publications/files/SOWC_2017_ENG_WEB.pdf

⁵Net Children Go Mobile: Risks and opportunities on Internet and the use of mobile devices in Spain. (2017). Extret de

<http://www.lse.ac.uk/media-and-communications/assets/documents/research/eu-kids-online/participant-countries/spain/NCGM-Executive-Summary-Spain.pdf>

⁶Middaugh, E., Clark, L., and Ballard., P. (2017). Digital Media, Participatory Politics, and Positive Youth Development. *Pediatrics*, 140(2), S127-S131.

<http://dx.doi.org/10.1542/peds.2016-1758Q>

⁷Harrison-Evans, P. and Krasodomski-Jones, A. (2017). The Moral Web: Youth Character, Ethics and Behaviour. Extret de <https://www.demos.co.uk/project/the-moral-web/>

⁸Global Education Census Report. (2018). Extret de <https://www.cambridgeinternational.org/Images/514611-global-education-census-survey-report.pdf>

⁹Cooper, R. (2017). How can educators best promote student agency? Extret de

<https://www.educationdive.com/news/how-can-educators-best-promote-student-agency/508050/>

¹⁰What should schools put first? Discipline or creativity? (2017). Extret de <https://www.bbc.co.uk/news/business-41082408>

¹¹Marano, H.E. (2016). Class Dismissed. Extret de <https://www.psychologytoday.com/gb/articles/200605/class-dismissed>

¹²Education and Training MONITOR. (2018). Extret de

<https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-2-2018-education-and-training-monitor-country-analysis.pdf>

¹³Education at a Glance. (2018). Extret de

https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en;jsessionid=4zabDAOmFKPwPF4Hkhs6Co7.ip-10-240-5-157

¹⁴Master Plan for the Coexistence and Improvement of Safety in Educational Centers and their Environments. Extret de:

https://www.policia.es/org_central/seguridad_ciudadana/unidad_central_part_ciudadana/art_ciudadana_poli_escuel.html