

Digitale værktøjer skaber større lighed blandt elever på Glostrup Skole

Udfordring

Hvordan sikrer man, at undervisningen i en sammenlagt folkeskole er kompetencegivende for alle elever? Og hvordan fastholder man et gennemgående højt fagligt niveau blandt lærerstaben? Det var nogle af de spørgsmål, der trængte sig på hos Glostrup Skole, da man i 2012 samlede kommunens fire skoler – med hver deres lærerstab og samlet set 2200 elever – under én ledelse.

Glostrup Kommune oplevede ligesom mange andre, at socioøkonomiske forskelle var afgørende for den læring, eleverne tog med sig videre i livet. Ambitionen blev derfor at sikre eleverne et lige udgangspunkt for læring og at højne det faglige niveau på tværs af skolens fire matrikler. Samtidig ønskede man at styrke skolens digitale profil og ruste eleverne til at blive borgere af den digitale verden.

Derfor skabte kommunen, skolen og lærerne i fællesskab rammer for, at eleverne kan møde hinanden i øjenhøjde og få samme kompetencer med i rygsækken. Noget, der skulle vise sig også at blive en stor fordel under Covid-19, som ramte Storkøbenhavn særligt hårdt i efteråret 2020.

Løsning – et digitalt 1:1-setup

Allerede kort efter den organisatoriske sammenlægning af de fire skoler begyndte Glostrup Kommune at implementere Chromebooks på de fire matrikler, og de seneste tre år har skolen haft en formaliseret 1:1-løsning. Det betyder, at samtlige elever på 3.-9. klassetrin tilbydes en Chromebook. Derudover gør skolen brug af Googles kollaborative værktøjer såsom Google Docs og Classroom, og det betyder, at meget af undervisningen i dag foregår ved brug af digitale værktøjer



Det giver en helt anden fleksibilitet i undervisningen og tillader os at integrere IT som et pædagogisk didaktisk værktøj – nu underviser vi ikke bare i IT for IT'ens skyld,”

Julie Hardbo, Lærer og IT-vejleder på Glostrup Skole.

I 2019 rullede skolen desuden løsningen ud til også at dække lærerne, der hver især fik udleveret en Chromebook. I overgangsperioden udarbejdede skolen helt konkret en række online retningslinjer og step-by-step guides, som lærerne kunne benytte. Det gav lærerstaben et IT-mæssigt kompetenceløft, som sidenhen er holdt ved lige gennem løbende vejledning.



Det var et kvantespring for både elever og medarbejdere, at vi skiftede fra Windows til Chromebooks. Alle arbejder nu med samme device og online værktøjer, hvilket har skabt et mere homogent læringsmiljø, hvor alle taler samme sprog”

Morten Ulstrup, Tværgående IT-vejleder og -konsulent på Glostrup skole

Fordele

Større lighed blandt eleverne – både socialt og pædagogisk

På Glostrup Skole oplever lærerne, at løsningen skaber større social lighed blandt de mange elever.



Med 1:1-løsningen har vi mindsket det sociale udskillelsesløb, der er i at have det smarteste udstyr, så det ikke betyder noget for børnenes sociale liv. På den måde undgår vi, at nogle elever møder i skole med den nyeste MacBook i et Gucci-cover, mens andre har mors aflagte computer med - eller slet ingenting,

Julie Hardbo, Lærer og IT-vejleder på Glostrup Skole.

Men det er ikke den eneste fordel, hun oplever i det daglige.

”Elever har forskellige udgangspunkter for læring, som vi nu er meget bedre i stand til at udligne. For eksempel tillader løsningen os at tage hånd om elever, hvis forældre ikke har mulighed for at hjælpe dem med skolearbejdet. Fordi kladdehæftet er skiftet ud med Google Workspace, kan vi lettere følge med i deres arbejdsproces og blive klogere på faglige styrker og svagheder. Så kan vi sætte ind lige dér, hvor behovet er størst. På samme måde kan vi bedre afhjælpe faglige udfordringer såsom ordblindhed. Man kan få utroligt gode digitale hjælpeværktøjer, der samtidigt gør elevernes særlige behov mindre synlige for klassekammeraterne – det hjælper eleven både fagligt og socialt,” fortæller Julie.

Et IT-mæssigt løft

Med løsningen mener Glostrup Kommune også, at man har man givet eleverne en hjælpende hånd til deres videre færd i livet.

”Vi har sparket døren ind til den digitale omverden. Man vil komme til at opleve en større diversitet på IT-området i de kommende år, men med løsningen hér har vi sørget for, at eleverne ikke bliver teknologiforskrækkede. De kommer altså til at stå meget stærkere, når de på et tidspunkt skal have en hverdag i andre institutioner eller på arbejdspladser,” fortæller IT-chef i Glostrup Kommune, Flemming Lindblad.

Ifølge Morten Ulstrup er det i høj grad muliggjort af skolens indsats rettet mod lærerstaben, som nu er bedre klædt på til at understøtte elevernes digitale hverdag.

”Før i tiden var vores IT-ressourcer ret begrænsede – dels af udstyrskapaciteten, men også af lærerstabens kompetencer. Her var de IT-kyndige lærere en smule på forkant, så der opstod en skævvridning i, hvilke klasser der blev undervist i digitale værktøjer. Fordi lærerne i dag føler sig tryggere ved teknikken, har det demokratiseret IT-undervisningen markant,” fortæller Morten, hvilket Julie Hardbo istemmer sig:

”Det er mit klare indtryk, at de fleste lærere benytter det dagligt nu – også fordi besværet er minimeret betydeligt. Tidligere skulle man bruge lang tid på at hente skolens fælles IT-udstyr ned til klasselokalet og starte maskinerne op. Nu beder man bare eleverne om at hive deres Chromebook op af tasken, og så er vi i gang på få sekunder.”

Godt forberedt til hjemsendelse under COVID-19

Mens pandemien ramte både uddannelsesinstitutioner og Storkøbenhavn hårdt, betød digitaliseringen af Glostrup Skole også, at lærere og elever var godt klædt på til at håndtere den nye hverdag. Det var en stor fordel. Særligt fordi skolen – foruden nedlukningerne – også måtte hjemsende hele klasser over flere omgange, fordi elever eller personale blev testet positiv for sygdommen.

”Vi har selvfølgelig har været nødt til at tænke ud af boksen i forhold til at bruge Google Meet og Classroom mere aktivt end normalt. Alligevel har vi haft et utroligt godt udgangspunkt for at imødegå de udfordringer, som mange andre skoler har måtte bokse med. Det har tilladt os at fokusere på dét, eleverne faktisk er der for – at blive klogere,” fortæller Julie Hardbo.



Hvad ville de?

- Glostrup Kommune ønskede at ruste kommunens børn og unge til den digitale virkelighed
- Glostrup Skole ønskede en gennemgående høj faglighed på tværs af de fire matrikler
- Glostrup Skole ville støtte eleverne bedst muligt - både socialt og fagligt



Hvad gjorde de?

- Kommunen indførte 1:1-løsning med Chromebooks og Google Workspace for både elever og lærere
- Skolen identificerede best practice for didaktisk IT-brug i undervisningen
- Lærerstaben har fået et IT-mæssigt kompetenceløft gennem kontinuerlig vejledning



Hvad opnåede de?

- At højne både elever og lærerstabs IT-kompetencer og -parathed
- At skabe større lighed blandt eleverne, så alle kan være med - både socialt og fagligt
- At have gode forudsætninger for at fortsætte undervisning af høj kvalitet, da Covid-19 betød nedlukninger og hjemsendelser.

