

# Godt rustet for Fagfornyelsen og den digitale hverdagen

Ørsta kommune så tidlig at digitaliseringen av samfunnet ville stille krav til digital kompetanse i skolen. I dag har alle elever egne Chromebooks og god trening i å samarbeide i skybaserte program. En del klasser er også godt i gang med programmering, som er et viktig satsingsområde i den nye læreplanen, Fagfornyelsen.

## Utfordring

Ørsta er en naturskjønn kommune på Sunnmøre med nær 11 000 innbyggere og sju barne- og ungdomsskoler. I det første tiåret av 2000-tallet hadde Ørsta-skolene en liten og til dels utdatert park av datamaskiner som ofte skapte mer hodebry enn nytte. Samtidig var kommunen i en presset økonomisk situasjon. De hadde likevel en sterk tro på at de måtte tilrettelegge for en bedre digital hverdag for elevene. De trodde på mulighetene digitale verktøy kunne gi, og at det kunne forbedre motivasjon, variasjon og samarbeid.

## Løsning

Etter å ha undersøkt ulike løsninger bestemte Ørsta kommune seg for å starte et pilotprosjekt med Google for Utdanning sin skole-løsning. En avgjørende faktor for valget var at Google Workspace kunne kjøres på alle slags datamaskiner, slik at de ikke måtte bytte ut alle de gamle maskinene sine umiddelbart. Samtidig så de at løsningen har høy sikkerhet, krever lite vedlikehold og at programvaren er kostnadsfri. Skolen var også svært opptatt av personvern, og etter en grundig gjennomgang med flere eksperter følte de seg trygge på at løsningen ivaretok dette.

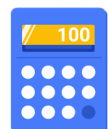
Elevene på Vikemarka skule var de første som fikk tildelt hver sin Chromebook, som er Google's egen datamaskin, optimalisert for Google Workspace. Etter gode tilbakemeldinger fra elever og lærere fortsatte Ørsta kommune å fase inn Chromebook-maskiner fram mot målet om full 1:1 dekning i skolene. Dette målet ble nådd til skolestart 2019.

Som en del av digitaliseringen var det viktig for kommunen å øke kompetansen til de ansatte. Derfor måtte lærerne selv sette seg på skolebenken ved Høgskulen i Volda, der de fikk fem studiepoeng i Profesjonsfaglig Digital Kompetanse (PfdK).

## Fordeler

### Enklere samarbeid

Dagny Riise Heggstad er lærer ved Vikemarka skule, og klassen hennes har brukt Google Workspace og Chromebooks i vel fem år. Elevene får arbeidsoppgaver, informasjon og lekser i Google Classroom, og samarbeider om oppgaver i Google Dokumenter og Presentasjoner.





**Google Workspace og appene vi bruker er nyttige hjelpemidler som vi bruker hver dag, og de gir gode muligheter for samarbeid. Det at alle elever og lærere i Ørsta har den samme programvaren gjør det også enkelt å samarbeide på tvers av klasser og skoler**

Dagny Riise Heggstad

To av elevene hennes var i 2018 tilstede på et kommunestyremøte der de delte sin erfaring med Google Workspace.

– Det er lettere å få tak i oppdatert informasjon, enklere å samarbeide, og skolearbeidet har blitt mer motiverende, var budskapet til 5. klassingene.

Læreren er godt fornøyd med utvalget av pedagogiske apper, og mener disse bidrar til å gjøre elevene mer engasjerte og motiverte. Hun og klassen savner likevel et godt rettskrivingsprogram for nynorsk, noe de håper kommer. Når det gjelder det tekniske, som en gang var en stor tidstyv, trekker de et lettelsens sukk.

– Maskinene er raske, stabile og pålitelige. Vi opplever få feil og mangler, og i de tilfellene dette oppstår blir det raskt ordnet, forteller Heggstad.

#### Frigjorte ressurser

Rektor ved Vikemarka skule (frem til våren 2020), Odd Einar Fimreite, mener skolen får brukt ressursene sine bedre ved å samarbeide digitalt.

– I den pedagogiske ledelsen er Google Workspace et svært nyttig verktøy til kommunikasjon med lærerne, og å støtte deres utviklingsarbeid, samarbeid og undervisningsopplegg. Plattformen er lite ressurskrevende, og gir oss skoleledere bedre tid til å drive pedagogisk ledelse i stedet for administrasjon, mener Fimreite.

Sverre Osdal er IT-ansvarlig for skolene i Ørsta, og har opplevd situasjonen både før og etter digitaliseringsløftet som begynte i 2010. Han ser store forskjeller i hvordan kommunen bruker ressursene sine. Med et skybasert operativsystem trenger de ikke lokale servere eller sikkerhetskopiering, og det er enklere å drifte en stor maskinpark når den har innebygd trusselbeskyttelse og automatiske oppdateringer.

– Løsningen fungerer som den skal, og vi opplever ikke nedetid. Dermed kan ansatte med IT-kompetanse bruke tiden sin til opplæring og veiledning, i stedet for å drive med vedlikehold, forklarer Osdal.

– Vi har faktisk flyttet mellom ett og ett og et halvt årsverk fra teknisk støtte og ut til klasserommene, legger han til.

#### Klare for Fagfornyelsen

Fra august 2020 trer den nye læreplanen, Fagfornyelsen, i kraft. Her får digitale ferdigheter en større rolle enn tidligere, og å kunne kommunisere, samarbeide og være kreativ gjennom digitale verktøy blir viktig. Lærer Dagny Riise Heggstad mener elevene allerede har et godt grunnlag for å nå disse målene. Når det gjelder det nye emnet dataprogrammering, har Vikemarka-elevene allerede et forsprang.

– Vi er godt i gang med programmering. Skolen fått utstyr som kan brukes helt ned til 1. klasse, forteller lærer Dagny Riise Heggstad.

– På 6. trinn har vi hatt Vitensenteret på besøk og fått opplæring i bruk av super:bit. Vi har fått tilsendt klassesett med utstyr og elevene ruster seg nå til en fremtid med programmering. Da er det en stor fordel at vi har gode IT-løsninger og 1:1-dekning med Chromebooker, sier Heggstad.





### Hva ville de oppnå?

- Moderne, kostnadseffektive IT-verktøy
- Brukervennlige løsninger og mindre tid på tekniske utfordringer
- Enklere læring og bedre digital kompetanse



### Hva gjorde de?

- Startet et pilotprosjekt med Google Workspace og Chromebooker
- Innførte full 1:1 dekning med Chromebooker til alle elever, lærere (Chromboxer) og administrativt ansatte.
- Etterutdannet lærere i tråd med rammeverk for profesjonsfaglig digital kompetanse (PdDK)



### Hva oppnådde de?

- Like IT-ressurser for alle elevene
- Forbedret kommunikasjon mellom elever og lærere, så vel som blant lærere og skoleadministrasjon.
- Mer engasjerte og motiverte studenter
- Forbedret digital kompetanse blant både lærere og elever
- Bedre utnyttelse av menneskelige IT-ressurser, med mer undervisning og mindre tekniske problemer

