

Covid-19 sætter turbo på digitaliseringen af undervisning på nordjysk folkeskole

Udfordring

Hvad gør man, når alle skoler i Aalborg Kommune lukker ned på grund af Covid-19 og sender lærere og elever hjem? Og hvordan forbereder man sig til nedlukning, der sker helt ekstraordinært fra den ene dag til den anden?

Det var virkeligheden for Skansevejen Skole tilbage i marts 2020, der med ekstremt kort varsel begyndte at tilpasse og digitalisere undervisningen for bidrage til kampen mod pandemien – og selvom samfundet så småt har åbnet sig efter sommerferien, så har en ny digital virkelighed indfundet sig hos Skansevejens Skole, hvor de stadig foregår fjernundervisning som en del af beredskabet mod Covid-19. Læs mere om, hvordan kommune, skoleledelse, lærere og elever i fælleskab har sat turbo på digitalisering af deres undervisning og deres skole.

Løsning – Godt forberedt

Aalborg Kommune begyndte allerede at implementere Googles værktøjer på kommunens skoler i 2012, og de første skoler i kommunen indkøbte Chromebooks i 2013. Aalborg Kommune har en 1-1 politik i 2.-7. klasse, hvilket betyder at alle elever har en computer, tablet eller Chromebook. Derudover gør skolerne alle brug af Googles kollaborative værktøjer som Docs, Slides og Sheets. Skolerne i Aalborg Kommune var derfor godt klædt til nedlukningen, men alligevel blev de kastet ud i en helt uvant situation, og Skoleforvaltningen har derfor gjort, hvad de kunne for at hjælpe online. De har lavet online retningslinjer, inspiration til fjernundervisning og step-by-step guides, fx "Sådan bruger du Google Meet" for at højne kvaliteten og give skolelederne et grundlag at lede på under nedlukningen.

På Skansevejens Skole i Aalborg var de fuldt nedlukket i foråret, og i efteråret har hele 6. årgang været sendt hjem i 14 dage. Her har især skolens Chromebooks været en god hjælp til fjernundervisning.



Fjernundervisningen havde set anderledes ud, hvis vi ikke havde haft Chromebooks.

Steffen Gram, viceskoleleder

Chromebooks er hurtige og nemme at arbejde med, og eleverne skal kun logge ind én gang for at have adgang til alle værktøjer og dokumenter. Desuden er det nemt for lærerne at hjælpe eleverne, selv på afstand, fordi lærerne kan se de enkelte elevers dokumenter i realtid.

Lærer på 6. årgang, Jacob Ørregaard, fortæller: "Undervisningen har lignet det, eleverne har været vant til med fagligt oplæg og opgaver. Men i takt med at vi blev mere kendt i Google Meet har vi også sendt elever ud i grupper, hvor jeg kunne være lidt med i de forskellige grupperum i Meet."

Det har desuden været vigtigt for skolen, at lærerne kunne have kontakt til eleverne og holde fast i det sociale. Derfor mødtes Jacob Ørregaard med sine elever online via Google Meet en halv time, inden undervisningen gik i gang for at prioritere løs snak og klassetid.

Fordele

Udvikling over tid

Både Skoleforvaltningen og Skansevejens Skole understreger, at der er sket en tydelig udvikling fra forårets totale nedlukning og til efteråret, hvor der er kortere perioder med hjemsendelser og fjernundervisning.

”Der er sket et kvantespring fra marts, hvor vi kun lige kunne overskue at stille elektronisk materiale til undervisning, og ikke brugte Google Meets. Derfor var undervisningen kedelig i starten, vi hjalp ikke med det sociale, og vi var ikke til fulde klar over funktionerne,” siger viceskoleleder Steffen Gram.



Vi fandt hurtigt ud af, at vi havde brug for at undervise på en anderledes måde end ved bare at give lektier og opgaver for. Eleverne skulle motiveres ved fx gruppearbejde og anderledes opgaver. Jeg fandt også hurtigt ud af, at vi kunne bruge Google Slides som andet end bare til præsentationer. Vi kunne bruge det mere aktivt som et interaktivt worksheet, hvor vi kunne lave en slags kortspil, rykke rundt på ting eller sætte brøker op,”

Jacob Ørregaard, Skolelærer

Digitalisering i en ny hverdag

Udover at de digitale værktøjer var brugbare og nødvendige under nedlukningen, har Skansevejens Skole også opdaget andre fordele ved det digitale på sigt.

”Det er gået op for os, at vi måske i fremtiden kan gøre mere brug af det digitale. Fordi kvaliteten af den digitale fjernundervisning er blevet så høj på vores skole, så kan det måske give mere mening og kvalitet, at én lærer underviser to klasser digitalt, end at vi tilkalder en vikar,” siger viceskoleleder Steffen Gram, der bliver suppleret af skolelærer Jacob Ørregaard:

”Jeg synes, der er rigtig mange gode perspektiver i det. Hvis en elev er syg derhjemme, men frisk nok til at følge med i undervisningen, så kan vi sætte en skærm op, så eleven kan følge med hjemmefra.”

Også i Skoleforvaltningen ser de en interessant udvikling.

”Der er sket det på fire måneder, som vi har arbejdet på i fire år. Før i tiden ville forældre og lærere have stejlet, hvis vi havde foreslået at gennemføre forældresamtaler online. Nu er der forældre, der selv foreslår det. Og Google er nemt at bruge for alle, for det er nemt og velimplementeret hos de fleste – og så virker det bare,” siger Rasmus Greve Henriksen, der er Leder af Pædagogisk og Digital Udvikling i Skoleforvaltningen.





Hvad ville de?

- Skoleforvaltningen ville støtte elever og lærere under Covid-19 nedlukningen.
- Skansevejens Skole ville fjernundervise deres elever bedst muligt under nedlukningen



Hvad gjorde de?

- Skoleforvaltningen stillede online vejledning, retningslinjer og guides til rådighed.
- Skansevejens Skole gjorde brug af Chromebooks og Googles digitale værktøjer (Google Meets, Docs, Slides, Jamboard, etc.) til fjernundervisningen.
- Skansevejens Skole fandt kreative måder at undervise på digitalt og at prioritere det sociale liv i klassen.



Hvad opnåede de?

- Motiverede elever, der har engageret sig i undervisningen.
- At skabe klassesammenhold online
- At få øjnene op øget brug af digitale løsninger i hverdagen

