Google for Education

Spring 2024 発行元 : Google for Education

監修	泰山裕	中京大学教養教育研	开究院	教授
	佐藤和紀	信州大学教育学部	准教授	ź
編著	三井一希	山梨大学教育学部	准教授	ź
制作	BASE C			

無限キャンバスで広がる・漂まる FigJam 授業実践ガイド



はじめに

ホワイトボード ツールを使うことで、ブレイン ストーミングをする、自分の考えを可視化する 等の活動を行いやすくなり、議論の活性化につ ながる効果も期待できます。さらにこのツールが クラウド化されていることで、遠く離れた人と もオンライン上で協働できたり、データの保存や 共有が容易になったりします。そんな中、教員に 積極的にご活用いただいていた Jamboard は サービスを終了することとなりました。

慣れ親しんだツールが使えなくなることへの 不安や戸惑いがあるかもしれません。しかし、 このようなときこそ柔軟に汎用ツールを使いこな せるかが試されているのだと思います。私たちは Jamboard を使いこなせる子どもを育成する ことのみに重きを置いてきたのではなく、 Jamboard を活用して情報を整理したり、他者と クラウド上で共同作業を行ったり、他者の考えを 参照しながら自分の考えを構築できる子どもの 育成を目指してきたはずです。変化の激しいこの 時代、技術革新によって Google 社のツールに限 らず、今後もさまざまなサービスの終了やアップ デートに伴う仕様の変更等は想定されます。どの ような状況であっても、新たな環境に柔軟に適応 していけるかどうかが重要であり、日頃から情報 活用能力を身につけておくことが欠かせません。

FigJam のヘルプページ

FigJamの最新情報とヘル プページをご確認いただけ ます。また、FigJam ボード 右下の⑦からもお問い合わ せいただくことが可能です。

https://help.figma.com/hc/ja

FigJam 研修

Chromebook 採用自治体 の教育 研修を実施しています。



https://goo.gle/training_fig_figjam

※本冊子では、2024年4月時点の情報をもとに、FigJamの機能や学習における利用について紹介しています。

FigJam は無限に広がるキャンバスの表示 形式を採用しているので、Jamboard よりもたく さんの情報を蓄積したり、構造化したりすること が可能になります。これにより、教科の枠組みを 超えて学びを蓄積していくポートフォリオとして の役割や、クラスや学年を超えたより多くの人と の協働といった新たな可能性が生まれてきます。

まずは Jamboard で実践していたことを FigJam に置き換えてみる「代替」としての活用 から始めてみるのはいかがでしょうか。多少見 え方や仕様は異なりますが、Jamboard ででき たことは FigJam でもできます。そして、FigJam の活用に慣れてきたら、Jamboard にはなかった 新たな機能を使った実践にチャレンジしてみる ことをおすすめします。FigJam のよさにもっと 気づけるはずです。

このような変化を前向きにとらえ、FigJam を活用する教員が全国の教育現場でこれまで 以上に魅力的な授業を実施されることを願っ ています。

山梨大学教育学部 三井



		無限キャンバスで広がる・深まる			第2章 Jamboard でやっていた活動を FigJam で実践 P.19	
		- Cia lam 哲学宇建ガイド			│実践1│ 並び替えて分類する ・・・・・	
		FIGJalli反未大成刀工厂			│実践2│ 共通テーマについてみんなで意見を出し合う ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
					│実践3│ 資料をもとに気付きを洗い出す・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
					│ 実践4│ 友だちと比較し自分の考えを深める ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	_	日次	_		・ │実践5│ 思考ツールを用いて情報収集・整理分析する · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
					· │ _{実践} 6│ 情報を構造化する ····································	
		はじめに				
		第1章 まずは知っておきたい FigJam の基本 P.5			第3章 無限キャンバスでもっと広がる・深まる実践 P.45	
					│実践1│ 音声録音で学びを広げる · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		FigJam の基本ツールと操作方法			│実践2│ 時間を超えて学びを蓄積する ······ P.50	
		Google Jamboard と FigJam の違い			│実践3│ クラスを超えて協働する ······	
		FigJam の利用を開始する ······P.7			│実践4│ 教科を超えて学びを深める ······	
		知っておきたい 10 のワサ				
		「フザ3」付せん			第4章 教育委員会・端末管理者向け Fig.lamの利用申請 PA3	
		「フザ4」図形・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				
		「ワザ 5」画像・動画挿入····································			Figma 社への申請	
		活動がさらに広がる!多様なツール・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			Figma の設定 ···································	
		授業運営で役立つ機能 ・・・・・・ P.16			Figma 組織へのアクセスのテスト・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
		2			2	

監修者

泰山裕(たいざんゆう)

中京大学教養教育研究院 教授

1984 年奈良県桜井市生まれ。関西大学情報科学研究科博士課程後 期修了、博士(情報学)。園田学園女子大学非常勤講師、鳴門教育大学 大学院准教授等を経て 2024 年より現職。文部科学省 教育の情報化 に関する手引き執筆協力者、同「教育研究開発企画評価会議」協力者、 同学習指導要領等の改善に係る検討に必要な専門的作業等協力者 (中学、総合)等を歴任。2018年より日本教育メディア学会理事、2021 年より日本教育工学協会常任理事等。著書に『「思考ツール × ICT」で 実現する探究的な学び』(東洋館出版社)、『学級遊びで身に付く Google Workspace for Education』(東洋館出版社)等



信州大学教育学部 准教授

1980年長野県軽井沢生まれ。東北大学大学院情報科学研究科修了、 博士(情報科学)。東京都公立小学校・主任教諭、常葉大学教育学部・専任 講師等を経て、2020年より現職。文部科学省教育の情報化に関する手引 執筆協力者、同「GIGA スクール構想に基づく1人1台端末の円滑な利活 用に関する調査協力者会議」委員、同学校 DX 戦略アドバイザー等を歴 任。2021年より日本教育工学会・代議員。2024年より日本教育工学協 会・常仟理事。著書に『情報社会を支える教師になるための教育の方法と 技術』(三省堂)、『1人1台端末活用パーフェクトQ&A』(明治図書)、 『ICT 活用の理論と実践:DX 時代の教師をめざして』(北大路書房)等



編著者

三井一希(みついかずき)

山梨大学教育学部 准教授

1982年山梨県北杜市生まれ。熊本大学大学院教授システム学専攻 修了、博士(学術)。山梨県公立小学校·教諭、台北日本人学校(台湾)· 教諭、常葉大学教育学部・専任講師を経て、2022年より現職。文部科学 省 学校DX戦略アドバイザー、東京教育研究所主任研究員、日本教育 工学協会理事、等を務める。著書に『1人1台端末活用パーフェクト0 & A 』(明治図書)、『小学校低学年1人1台端末を活用した授業実践ガ イド』(東京書籍)等





目次

Google Jamboard と FigJam の違い.
FigJam の利用を開始する ・・・・・・・・
組っておきたい 10 のワザ
<mark>ワザ 1</mark> ピンチイン・ピンチアウト ··· P.
<mark>ワザ 2</mark> 文字入力・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
<mark>ワザ 3</mark> 付せん・・・・・・
<mark>ワザ 4</mark> 図形・・・・・ P.1
<mark>ワザ 5</mark> 画像・動画挿入・・・・・・ P.1
舌動がさらに広がる!多様なツール ・・・・・・
受業運営で役立つ機能 ・・・・・・・・・・・・・

FigJam の基本ツールと操作方法



まずは知っておきたい FigJam の基本

第

音

Р.6	
Р.7	
ワザ 6 リンク挿入・・・・・・ P.11	8
ワザ 7 セクション・・・・・・ P.12	8
	0
	7
<mark>・ ワザ 9</mark> カメラ・・・・・・ P.13	0
 ワザ 10 リアクション P.13	0
P.14	
P.16	

Google Jamboard と FigJam の違い

Jamboard で使用していた手書きや付せん機能等は、FigJam でも利用できます。FigJam は、Jamboardと同等の機能を網羅しており、さらに FigJam 独自のものも多数あります。

	Jamboard と FigJam の材	目違点
	Jamboard	FigJam
同時ユーザー・セッション	50	250(閲覧のみ 500)
履歴の表示	0	0
手書き・テキスト・画像挿入	0	0
背景画像設定	0	0
付せん	・改行不可 ・無記名	・改行可能 ・記名 / 無記名選択可能
作業スペース数	20 フレームまで	無制限(1枚のキャンバスのようなボード が無制限に広がる。セクションを分けること で個別のページのように使用可能)
発表補助ツール	レーザーポインター	スポットライト機能

Jamboard と FigJam の大きな違いは、Jamboard はスライド形式であったのに対し、 FigJam は FigJam ボード上が無限に広がるキャンバスであるということです。



無限に広がるキャンバスだからこそ、時間や空間を広げた学びを実現することができます。 1時間の授業にとどまらない学びの蓄積や、Jamboard では 50 セッションだった制限を超え て多くの人と1枚のキャンバスを同時に編集することができるというメリットがあります。また、 授業間での知識の関連付け、およびクラスや学年を超えた協働学習を行いやすいという メリットもあり、今まで以上に効果的な指導を行うことが可能になります。本冊子では、すぐに 実践できる事例から、新たな学びを創造できる事例まで、幅広く紹介しています。まずは難しく 考えず、FigJam を活用してみましょう。



FigJam の機能については動画でも分かりやすく解説しています。 https://goo.gle/video_fig_figjam









画面右下の マークをク リックし、Change language を 選択します。選択肢に English と日本語がでてきますので、 日本語にチェックをいれ、Save を押します。



Help Center Support Forum YouTube videos Release notes Legal summary	Change lang	juage h languag	e to use f	or Figma	's app, we	bsite, an	×
Submit feedback Ask the community Contact support	marketing 〇 English ④ 日本国	emails.					
Reset onboarding Change language					Cance		

知っておきたい 10 のワザ



FigJam の機能については動画でも分かりやすく解説しています。 https://goo.gle/video_fig_figjam















ヮザ 1	ピンチイン・ヒ	ンチアウト			ッ-	ールバ	バーか	5 5	 付せ
ピンチアウ	ント: 画面を拡大	ピンチイン: 画面を縮小			付	せんの)色を 	選ぶ	
						ips	大: 1	京めぐる 	× • • • •
ヮザ <mark>2</mark>	文字入力				 		付せ/ されて 分かる	もには ていて るよう(作成者が 、誰が書い こなってい
	手書き	タイピング				テキス 文行を	トが <u>+</u> して	長くな 記入	:る場合 できる
・ツールバーから ・ 色や太さを選 ・ 色や太さを選 ・ 他のいいクラス ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	ら い ペンツール を選択、 訳し書き込む	ツールバーから 「テキストツールを 選択、色や文字の大きさを選択し書き込む				•	• 43	中 申 し 中 良 と 学 来 し ス 男 の	8 ↔ くなるといい 校にくるのカ みになる
#LCUS #881181 4.31008 8992		 アタマ、ムネ、ハラ あしが6本 							•
Tips : ! : マーカ	-のみでなく、蛍光ペンや消し	Tips 文字の大きさや色、太さを変えたり、箇条							
当ム等	を選ぶこともできます。	書きリストの形で書くこともできます。 フォントサイズ 太字 箇条書きリスト ● Aa < 物丸							

知っておきたい 10 のワザ



第 1

音

まずは知っておきたい FigJam の基本

知っておきたい10 のワザ

<u> </u>			
ヮザ 7 セクション		ヮザ 9	カメラ
個人の作業スク	ペースができる	1 1 1 1 1	最りや目の前の観察
ツールバーからごセクションを選択、 任意の場所を選択してクリックして挿入	セクションに入れた図形や付せん等は まとめて移動させることができる	ッールバーの すべて のタブ	・ マーク の中にある の アイスブレーカー から oothを選択
	植物の葉の観察からわかったこと 葉の表面に 筋がある かある		It products <
ヮザ8 スポットライ	-		
自分の画面を見てほしいとき	他者の画面を見たいとき	ヮザ 10	リアクション
画面右上の自分のアイコンマーク横の	画面右上の自分のアイコンマーク横の	・ 子ど	も同士のコミュニク
		B スタンプツー リアクションを通 「你のいいクラス 「「「「」」」 「 「」 「 「」 「 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「 「 「」 「	ールから押したいスタンプや 髪択
● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	見たい人の画面 日分の画面 してい人の画面 してい人の画面 してい人の画面 してい人の画面 してい人の画面 してい人の画面 してい人の画面 してい人の画面	RUCOS RAMERIA S RUCOS RAMERIA S SJOUD S SJOU S SJOU S SJOU S SJOUD S SJOU S SJOUD S SJOU S SJOUD S SJOUD S SJOUD S SJOUD S SJOUD S SJOU S SJO	
FigJam ボード上の全員に 自分の画面を共有できる	アイコンを選んだ人と 同じ画面に移動することができる		



第 1 章







コメントのやり取りが簡単にでき、協働学習 に便利。メンションして特定の相手にコメント することも可能





15



授業運営で役立つ機能

FigJam の基本的な機能を理解した後はいよいよ実践です。FigJam を実際に活用する 前に、チームの作成方法や、FigJam ボードの共有、変更履歴の確認方法についてご紹介し ます。

チームの作成

FigJam のチームとは、**Google Classroom のクラス**のようなものです。チームを作成して おくと、テンプレートの共有がしやすくなります。教科やクラス単位でチームを作成すると管理 がしやすくなります。



16

プロジェク

プロジェクトは、FigJam ファイルをためて おくフォルダーのようなものです。 作成したチームに入り、右上の +プロジェクトより作成することができます。 クラスごとにチームを作成している場合は、 チーム内に各教科のプロジェクトを作成する ことをおすすめします。

ファイルの

共有したいファイルを開き、**共有**を クリックし、ファイルへのアクセス権限を 設定します。**リンクをコピーする**をクリック し、Google Classroom や Google Chat に リンクを投稿します。

テンプレー

作成したテンプレートを公開することで、FigJ いつでも利用することができるようになります。

画面右上の 共有をクリックし、 テンプレートを公開を選択

このボードを共有	0 050605	-78 X
名前またはメールアドレスで他のユーザーを招待	します	1610
アクセス権を持つユーザー		
□ ○○県○○小学校の全員		編集可 >
当 学びマップの全員		38人)
東先生 (あなた)		オーナー
オーブンセッションを開始 湿でも編集できます。アカウントは不要です。 防後に自動的に終了します。	セッションは24時	開始
〒 テンプレートを公開		>
7. e.th		

~の作成	,
	章
	 ±
+ プロジェクト	ずず
7 7 -1-1-0-07203514, 0 % 7	ぬ知っ
	てた
	のき
	い
D共有	FigJ
E D Non-proof / ME -	am
	の基
	· · · ·
C C C	授業
C 8479-488	運 営 で
の壮右	役立
	つ機能
Jam ボード画面左上の 🔟 テンプレートより	, HC
テンプレートの公開をクリック	
< 22₩ ×	
- テンプレート チームメートがこのボードをもとに新しいFigJamファイル 公開	
を作成できるようにします。	

変更履歴の確認

ファイル名の横の 🕞 を押し、バージョン履歴を表示をクリックすると、変更履歴が表示 されます。







			Ľ	ł	

実践2	共通テーマについてみんなで意見を
実践3	資料をもとに気付きを洗い出す・・・・
実践4	友だちと比較し自分の考えを深める
実践5	思考ツールを用いて情報収集・整理

│実践1│ 並び替えて分類する

│実践6│ 情報を構造化する ··

18



欠 ——			
			р.20
を出し合	う…		· · P.24
			••• р.28
3			•• Р.32
里分析す	-2		• • р.36
			•• р.40







第 2 章

並び替えて分類する



Jamboard でやっていた活動を FigJam で実践 並び替えて分類する

第 2 章





第 2 章

Jamboard でやっていた活動を FigJam で実践 ― 共通テーマについてみんなで意見を出し合う







	第 2
めの1人分の枠をつくり、教材文を読んで子	早
- & ペーストします。 ogle Classroom で子どもに共有します。	Jambo
	ard
0 = v\$ = ·	で
る」ということは	やっ
の考えを書きましょう	て
	・た
	活動
	を
	Fig
	Jam
ŢĴ∎≝ ⊴ Ž;+	で
	天践
	を た
	ちと
Man and an and a second s	比較
Secretary, Weiseman, Weiseman,	し、自
	分の
Hermann, Hermann, Hermann,	考え
Man menangan, Man menangan, Man menangan,	を深た
	る
Sharman, Weiseman, Weiseman,	
· · · · · · · · · · · · ·	
同じにしておくと、机間巡視もしやすいの	

step2 自分の意見を書き出し、他	者と比較する		Step 3	考えを発表	してる
左上の セクション名 を選択し、子どもに自分の名前を記入するよう 子どもは、教材文を読んだうえで問いに対する自分の考えとその理 書き出します。	伝えます。 里由を 「」テキストツール 「	٣	子どもに、「 発表者が、 を見ながら	自分の考えやその理由を 3 スポットライト機能(P.12 聞くことができます。	発表するよう仮 参照)を使い
Tips タイマー機能を使うことで、集中して ワークに取り組むことができます。 ************************************				******* ******** ******** 教科書を読んで、「他者を注 どういうことだと思うか、 相手の考えを理解しようと 理由:相手そのものにはな 相手の立場になって できると思ったから	2041±3es - 理解する」ということは あなたの考えを書きましょ すること れないけれど、 考えを理解しようとするこ 。
BB:BC Image:	******** 教科書を読んで、「他社を理 どういうことだと思うか、3 相手の考えや意見をよく聞い 理解しようと努めること 理由:相手が言葉にしている 考えることが大事だと		Tips	発表を聞きながら、気付いたこ とや感想、アドバイスを上の ツールバーにある ・ ス ント機能で記入するよう促す と、子どもも集中して発表を聞 くことができます。	くるだけんたろう : 自分が相手のことを地 ためには、相手の思見 ことが大切だと思いま かどわきあい たった 権がに、具体的にどう かを書くのを忘れてま 送信
個人ワークが終わったら、他の子どもの意見を見て、自分の考えと比 かれているものを比較するのみでなく、自分と近い考えの人や異な お互いの考え方を議論すると、より深く思考することができます。 自分にはなかった視点は、テキストの色を変えて追記すると、考えの3 できます。	(+) ★ <td></td> <td></td> <td>まま者の画面 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 たまでの、 のできえを理解しようとすること 相手の意味になったすい。 できると思ったから、</td> <td> ●●●●・ R4 >>>> >>>> >>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>></td>			まま者の画面 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 たまでの、 のできえを理解しようとすること 相手の意味になったすい。 できると思ったから、	 ●●●●・ R4 >>>> >>>> >>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>

促します。 N発表することで、聞いている子どもも同じ画面





第 2 章





第 2 章

Jamboard でやっていた活動を FigJam で実践

思考ツールを用いて情報収集・整理分析する



第 2 章 Jamboard でやっていた活動を FigJam で実践 Q. Fig.lamでは入力するだけで標準に検索できま C マインドマップ </>
 3-F70y9 0 217-×947 BE. 07. 情報を構造化する 1)>9 marks x 7 - 7 = 2 = 7 = 2 -----Ŧ ----**55** ----56 58 Ŧ ft ------



Jamboard でやっていた活動を FigJam で実践 情報を構造化する

第

2 章

無限キャンバスで もっと広がる・深まる実践



目次

│実践1│ 音声録音で学びを広げる ・・・・・・ │実践2│ 時間を超えて学びを蓄積する ・・・ │実践3│ クラスを超えて協働する ・・・・・・・ │実践4│ 教科を超えて学びを深める ・・・・・

第3章

Ċ																					
																			Ρ.	4	6
																			Ρ.	5	C
																			P.	5	4
																			P.	5	8

第 3 章



-	in	
	Start over を押すと再度録音で	きます。
の状態 5の状態	Start over Hide title Shrink IV Voice Memo - VIE Construction IVIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	禄音可能 ① ①
4	Q. Voice Memo 297 🔊	
	・ すべて ステッカー テンプレート ウィジェット プラグイン その当	
	382574	
+		
	Voice Memo > rist # rigna	

第

3 章



左上の**セクション名**を選択し、子どもに自分の名前を記入するよう伝えます。 お手本のモデル音声やポイントを確認します。 ③マークをクリックすると、Start recordingと 出てきます。クリックをすると自分の音声を録音できます。



49

step3 フィードバックする

子どもの録音を聴いて、フィードバックを**ロコメント機能**で記入します。 また、子ども同士は、お互いの音声を聴き合い、自分の発音との違いを考えたり、**国スタンプ**

無限キャンバスでもっと広がる

・深まる実践

一音声録音で学びを広げる

第 3 章



PDF閲覧の方はタップできます

50

振り返ることができます。FigJam では単元を通して俯瞰して振り

返りを見ることができたり、画像挿入や手書きでイラストを入れら

れることが特徴です。文字だけでなく、写真やイラスト等、色々な方





法で学びを蓄積し、振り返ることができます。

Step1「活動の準備」で作成している ファイルのサンプルが、2次元コードから ダウンロードでき、すぐに授業で使えます! 単元を書いて 単元をござ

単地を通して できたこと/ できたかった。 単地を通して れからなごと、 れからなかっと

80.87 7.2.> · %8

ができたらクラ	ス人数分をコピー&^	ペーストします。	
ートのリンクを	Google Classroom	で士ともに共有しまり	· · · · · · ·
算	数:合同な図形		
11970B	1870	I MERE	
CODERO ECOP	SELERA PC-F	Norden Kor	
178428/ 1884/ 884/ 804/28/ 804/28/	やちめことが できなかっかえと 構築中に 名かっかえてが	であたした/ であたかした 種類年に 約時かれたと、 約時かれたと、 約時かれたと、	
2006-0-17 4733 - 562 27476	1884 4 F < 523 - 483 - 2946	либели (*13.5 - 168. 7 и 45.	
#04+587 8875622	80-100 T	200-000 C	
2/698	ZHRB	2000	
200-01 124-12-/	· () () () () () () () () () () () () () (###C 79526/	
できる中心のこと 構成中心 和学ったこと、「知学ら 有学ったこと」	14449-0622 ####C R49-0622/100-6 649-0626	17日本中 45日2 編集中に 約中1月2日に一部中午 17日日午 17日中午 17日日午 17日中午 17日日午 11日日日 11日日日 11日日午 11日日日 11日日 11日日 11日日 11日日 11日日 1日	
2004年9月 マロストー型第一 ファイル	開始時間 (1534 - 1534 - 7.9 代か	2004年7 マンスター5回。 ファイ5	
750-1871 1871-0-5	95/1987 887421	750.000 T	
#20#20	RIORCO	850824	The second
#1548.1 #4452	第月を通して 等人形こと 単月を通して	WAREN Y WAREN Y	
できんかいもこと 単位を通して 化かいたこと	10日にして 10日日からたえ 単和工業して 和日本のたこと、	100120 10060-0622 WRRBLC KONDEL	
APPERTURE.	101.07	TRUE T	



第

3 章



3組:不しん者対おうマップ 人通りが少ない場所や困ったらかけこむ店など T 🗉 🖴 穒 🕂 + Q. Fight マインドマップ 単年パターンを発売なします </>
 3-F70y7 Ū 217-×947 BE. OF. JEOUZE7470-FLET 929 W02-055-7-78887888

無限キャンバスでもっと広がる・深まる実践 クラスを超えて協働する

第

3 章



第 3 章

無限キャンバスでもっと広がる・深まる実践

クラスを超えて協働する



ダウンロードでき、すぐに授業で使えます!

58

ダウンロード

59

< 23	開	>
	テンプレート チームメートがこのボードをもとに新しいFigJamファイル を作成できるようにします。	52M
•	コミュニティファイル Figmaコミュニティにファイルを公開できるのは管理者だけ です。詳確情報	220

(P.17 参照)

第 3 章



無限キャンバ スでもっと広がる・深まる実践 教科を超えて学びを深める

第 3

音



	с л
P.C.	
۰۰۰۰۰	55
P.6	57

第4章

FigJam は Figma 社が提供する製品で、学校向けに無料で提供されます。申し込みは Google Workspase for Education 同様に教育委員会が行います。 設定は、次の 3Step で 実施できますので、手順に沿って手続きをお願いします。

Step1 〉 Figma 社への申請

FigJam の利用には、提供元の Figma 社への申請が必要です。 申請は教育委員会など、Google Workspaceの特権管理者アカウントをお持ちの方が代表 して行うようお願いします。

申請フォームへの記入

- **1. 右記の URL** から申請フォームにアクセスし、 今すぐ始めましょうをクリックして登録を開始
- 2. フォームの必須項目をすべて入力
- 3. 一番下の確認事項をチェックし、申請するをクリック

無料 Figma アカウントの作成

組織の管理者として、Google Workspace を通じて FigJam のライセンスを有効にする前に、無料の Figma アカウントが必要です。下記手順でアカウントの作成をお願いします。 ※組織のドメインに関連付けられている Figma アカウントを既にお持ちの場合は、この手順を省

- 1. 右記の URL から、Figma にアクセス
- 2. 無料で始めるを選択
- 3. Google で続行をクリックし、組織のメールアドレスでログイン
- 4. 個人情報フォームに、利用シーンなど最も適した回答を入力
- 5. 無料で始めるをクリックし、スターターチームを選択

言語が英語表示になっている場合、P.7 に記載の方法で 日本語に切り替えてください。

- 6. FigJam ファイルを開くを選択
- 7. 右記の URL から、教育ステータスを確認

※教育ステータスを確認しない場合、アップグレードを促すメールが送られてきます。これらのメッセージは無視してください。

64



figma.com/chromeboo

1. Figma にアクセス



figma.com/ja

7.教育ステータス確認



figma.com/education/apply

Step2 〉 Figma の設定

下記の手順で、Google 管理コンソールから Figma の設定を行ってください。

Figma アプリのインストール

- 1. Google 管理コンソール(右記の URL)に特権管理者アカウントでログイン
- 2. 管理コンソールから、デバイス > Chrome の順にクリック
- **3. アプリと拡張機能 > ユーザーとブラウザ**をクリック
- 4. アプリを付与する組織部門を選択
 - 一部の組織に適用する場合:子組織部門を選択
- 5. 右下の黄色い追加ボタンをクリック
- 6. ポップアップ表示される4つの丸の一番上にある地球儀のアイコンを選択し、 URL で追加の URL 入力欄に「https://www.figma.com/ja/」を追加し保存
- 7、「Figma」アプリのインストールポリシーで、 自動インストールして ChromeOS タスクバーに固定する を選択
- 8。右上の保存をクリック

Figma ライセンスの取得

- 1. Step 1 の後、Figma 社の担当者より 別途ご案内するライセンス取得用 URL を クリック
- 2 表示されているアプリとライセンスの数量が、 申込時の申請内容と一致していることを 確認し、取得をクリック



3. 画面に表示される手順に従い設定し、 右上の保存をクリック



4 章

FigJam の利用申請

これらの操作を行うことで、 Chromebook のランチャー から Figma アプリを選択 できるようになります。

Figma ライセンスの展開

- 1. Google 管理コンソールにログインし、 デバイス> Chrome > アプリの拡張機能> アプリのライセンス ページで 「 **Figma** 」 アプリを選択
- 2. ドメインまたはアクセスを許可したい組織 部門ごとに、アプリのライセンスをオンに変更

3. 右上の保存をクリック

アプリのライセンスをはじめてオン(有効)に すると、アプリの API アクセスを承認するよう 求められます。確認のうえ、チェック欄にチェッ

クを入れて承諾 をクリックして ください。

65

												/ .
	Figma アプリのアクセン	スと信頼設況	 こ									
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	から カキュリティ > アクヤスと	データ管理 >/	م م ا	制御	1 >							Figma 管理者
ナードパーティ製アプリ	のアクセスを管理 と遷移します			103 104								
マプロのマクセフ制御い	ページのマプリを追加 へ										. 1.	右記 URL から Figma にアクセス
) クリのアクセス前回」 Auth アプリ名またはク	マンシックション 2001 アクション 2001 アクション 2001 アクション 2001 アクション 2001 アプリタ	検索します									. 2.	・ ログイン を選択し、 Google で続行 をクリックし
OAuth アプリを設定する												組織の管理者メールアドレスでログイン
774 — 📵 Olum 2547510 — 🔘 KB	— 🚺 Google データヘロアクセス — 🏮 単定										3,	,左のツールバーで 「学校名または地区名」「 管
779	名前またはクライアント ゆ でアプリを探索します。次に、アプリを選択してアプリ	のアクセス設定を行います。										組織のアカウントであることを確認
l	Oruch アプリ毛またヨクライアント ID 毛根原 Figma	88										
												Satou ~ 🗘
	779%											Q 何でも検索
	Translations for Figma											
	🖡 Rgna	混 织										④ 最近表示したファイル
igma」アプリを選択し	し アクセス権限を変更 をクリック											
囲 (オベイ きたけざ	ビウの知嫌の問)を決守											●有至小子校~
四(りくし、よには非	自たの祖祖のリアで大た。											[1] 下書き
に信頼設定を行います												日日 すべてのチーム
oogle データへのアク	セス設定画面で、 信頼できる を選	び次へをクリック	7									↓Ŷ 管理者
THE REPORT OF A REPORT OF THE												
811 — 🔵 Gauga 7—9107793 — 🔘 811												
EM 🔹 Gauge 7-9107992 - 🔘 HE	L\$7≠9 ▲ Links											
EM - O Gouge 7-9107292 - O EM	LLアプリ 高 LGns 麻デー3へのフクキス 家子・3へのフクキス 家子・3へのフクキス											
EM - O Gouge 7-9167292 - O HE	LEアプリ											
28 - 🔮 Google 7-9167753 - 🌚 85 287 Googl	LEアプリ Idea Idea											
82 🕜 Gauge F-9167792 - 🕲 95	LEアプリ	* こんの後年の現在でお片します。 *										
02 🕜 Gauge 7-9167392 - 🕲 85	LEアプリ											
02 🕜 Gauge 7-9167792 - 🕲 KK	したアプ	- - なしもの場所の理想を設計します。 - - - - - - - - - -										
EE _ Ο Suge F-9-67792 - Ο Η	LET79 A											
23 ● 2000 データン627722 - ● 152	LLT77)	**5.6.0 (第9) (第9) (第2) (第3) (第3) (第3) (第3) (第3) (第3) (第3) (第3										
認画面でアクセス設定	LE779	**1.6.0 (第9) (第9) (第1) (第1) (第1) (第1) (第1) (第1) (第1) (第1										
認画面でアクセス設定こまでの設定が完了し	L&779	************************************										FigJam のヘルプページ FigJam の最新情報とヘル
こまでの設定が完了し 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	L&779	************************************										FigJam のヘルプページ FigJam の最新情報とヘル プページをご確認いただけ
 認画面でアクセス設定 こまでの設定が完了し Tips デ了報告後、 	L&779 A ************************************	************************************	。 - - - - - - - - - - - - -		n た別	٥ <i>٣</i> :	с - - - - - - - - - - - - - - - - - - -	ットが				FigJam のヘルプページ FigJam の最新情報とヘル プページをご確認いただけ ます。また、FigJam ボード
 認画面でアクセス設定 こまでの設定が完了し Tips 完了報告後、 管理者として 	L15779 At-3-0-27543 At-3-0-	************************************	。 。 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	定され	っ た 別	Ø.7	。 。 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	ィトが				FigJam のヘルプページ FigJam の最新情報とへル プページをご確認いただけ ます。また、FigJam ボード 右下の ② からもお問い合わ
i i i i i i i i i i i i i i	Latron Art - 3 - 4 - 3 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4	************************************	たは指ば 、トJを	定され	。 。 っ っ っ っ っ っ っ っ っ っ っ っ っ っ っ っ っ っ	のア	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	ィトが				FigJamのヘルプページ FigJamの最新情報とヘル プページをご確認いただけ ます。また、FigJamボード 右下の つからもお問い合わ せいただくことが可能です。

セスのテスト

ウントの確認



第 4 章

FigJam の利用申請

の項目を確認し、

組織名と管理者設定タブが表示されない場合 は、外部チームが表示されている可能性があり ます。

ファイルブラウザから、「外部チーム」の隣にある ドロップダウンを選択し、地区名または学校名 を選択してください。

FigJam 研修

Chromebook 採用自治体 の教育委員会ご担当者 様、教職員様向けの操作 研修を実施しています。



https://goo.gle/training_fig_figjam

おける利用について紹介しています。

Fig.	^{無限≠} ↑ Jam	ァンバス 授	
http	Web 版 ダウンロ os://goo.gle/1	えはこちら: ۱ードでき fig_support	から ます。 book
Spring	g 2024		
発行元	Goo	gle for E	duca
監修	泰山 佐藤	裕 和紀	中
編著	三井	一希	山
執筆協	力 近江 吉田	悠太 康祐	静 静
制作	BAS	E_C	

_{産がる・} まる **と実践ガイド**



cation

- 中京大学教養教育研究院 教授 言州大学教育学部 准教授
- 山梨大学教育学部 准教授
- 净岡市立長田南小学校 教諭 浄岡市立番町小学校 教諭