

#innovarparami

Innovar para Zacatecas.

Maestro de primaria rural logra **aumentar niveles de alfabetización digital** entre sus alumnos.

Desafío

Hasta principios de 2018, casi no había señal de celular o internet en la comunidad de la Primaria Ramón López Velarde, pues se encuentra a más de 100 km de la capital del estado.

Por supuesto, no tenían ningún tipo de tecnología en el aula.

Asimismo, los profesores tenían el desafío de **buscar recursos extras para apoyar en sus prácticas educativas. Necesitaban maneras atractivas de impartir sus clases y motivar a sus alumnos.**

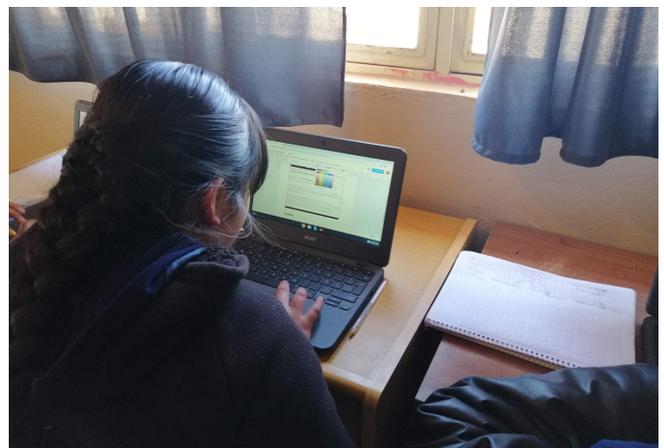
Solución

La llegada del programa digital Aprende 2.0 a la escuela fue un parteaguas, principalmente para el maestro José Luis Vasquez Zúñiga, quien muy pronto asistió a todos los cursos, tanto presenciales como en línea, que se ofrecieron. *“Miré una oportunidad muy importante para los niños, mi grupo de sexto grado, que terminando este ciclo escolar ya van a entrar a la secundaria. Vi una oportunidad en capacitarme, de poder empaparme con todas estas herramientas para que los niños lleguen con herramientas a la secundaria”*, comenta. Todo empezó en el ciclo escolar 2018-2019, cuando llegaron los equipos a la escuela y era la primera vez que escuchaban hablar de Google Workspace for Education y Chromebooks. **En julio de 2018, José Luis asistió a su primera capacitación en Zacatecas y desde ahí empezó a buscar respuestas.**

Innovar para Mí es una campaña que celebra las historias más inspiradoras de innovación escolar en Latinoamérica.

Con **Innovar para Mí Estado**, estamos buscando y reconociendo historias de grandes implementaciones, innovaciones, y mejores prácticas al nivel estatal.

Usa el hashtag **#innovarparami** para sumarte a la conversación: ¿cómo tú, tu institución, y tu estado están imaginando e impulsando la innovación?



Perfil de la escuela

La Primaria Ramón López Velarde, ubicada en una comunidad rural en el estado de Zacatecas, es parte del programa digital Aprende 2.0, el cual promueve el desarrollo de las habilidades digitales en los estudiantes y docentes de educación básica.

Entró en contacto con las herramientas de Google For Education en 2018 cuando el maestro José Luis Vásquez Zúñiga participó de varios cursos y ha sido el pionero de la escuela aplicando los nuevos conocimientos con su grupo de sexto grado.

Al principio, reconoce que era mucha información. Poco a poco, él y otros maestros fueron asimilando mejor los conceptos y las herramientas, hasta entonces desconocidas; entendieron que Google Docs era un documento de texto y Google Sheets una hoja de cálculo, se dieron cuenta que se trataban de nuevas herramientas de trabajo.

Aprender para enseñar

José tenía un único pensamiento: había que hacer lo que estuviera al alcance para aprender y, luego, transmitir ese conocimiento a sus estudiantes. Así, con la creación de su propia cuenta en Google Workspace y, luego, con la generación de cuentas a los propios alumnos, comenzó su trayectoria con Chromebooks y Google Workspace for Education.

“*Ahí me doy cuenta de que es una cuenta individual para una plataforma donde podemos generar lo que sea y no se acaba la memoria o la capacidad de almacenamiento. De ahí para adelante inmediatamente comencé a que mis alumnos entraran ya con sus propias cuentas a utilizar a las computadoras*”, comenta.

Actualmente, tres de los seis maestros han incorporado el uso de las herramientas con sus grupos de tercero, quinto y sexto grado, un total de 65 estudiantes de los 112 con los que cuenta la escuela.

José Luis ha notado que sus alumnos ya han avanzado en el uso de Google Workspace y Chromebooks. Ya saben abrir un nuevo documento, conocen las funciones y sus objetivos. Incluso empezaron a hacer algunos trabajos de programación. Además, el 30 % de los niños ya sabían manejar la computadora porque tienen una en casa, pero con el 70 % restante el maestro empezó la capacitación desde cero. José Luis tiene la seguridad de que el proceso es largo, pero avanzan a cada día. Y que la motivación de sus alumnos es que lo que le mueve:

“*Así la llevamos pero nos falta mucho todavía. La emoción de ellos con el uso de las herramientas y lo que pueden hacer para mí ha sido un avance enorme en el trabajo. Veo niños que ya no faltan. Porque les digo se van a faltar no van a aprender lo que estamos haciendo en las computadoras. Pues fue esta motivación que para mí me resultó mucho*”.

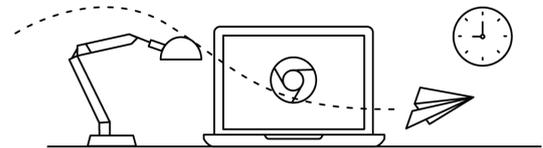
Para él, innovar es lo que se agrega a las prácticas de enseñanza-aprendizaje que se realizan al cotidiano. “Si estamos transformando nuestra práctica o si estamos echando mano de cosas diferentes yo creo que estamos innovando”.

Nuevas prácticas educativas

Lectura e interpretación

La motivación de alumnos y maestro ha proporcionado cambio y desarrollo en la práctica docente. *Ha ampliado los niveles de lectura y escritura, a través de la implementación de actividades lúdicas que les permiten una mayor apropiación del lenguaje y su uso.*

Por ejemplo, para avanzar de manera práctica en el aprendizaje de español los alumnos de sexto grado convierten un cuento en diferentes textos mediante el uso de Google Classroom, Google Docs y Google Slides. Así, de acuerdo con su imaginación y con el apoyo de la tecnología, van desarrollando su creatividad y plasmando diferentes formas de representar cuentos infantiles.



Habilidades digitales

Promover el desarrollo de las habilidades digitales y el pensamiento computacional, a partir del uso de la tecnología en los estudiantes y docentes de educación básica es el objetivo principal del programa Aprende 2.0.

Por su parte, Google for Education tiene como misión ofrecer apoyo por medio de tecnología fácil, asequible, versátil y productiva que también apoye los principios de aprendizaje.

Los 22 alumnos de sexto grado de la Primaria Ramón López Velarde y el maestro José Luis Vasquez son ejemplos de cómo este objetivo es posible.

Tienen la tecnología disponible en la escuela y la utilizan. Hoy ya saben manejar las Chromebooks, se meten a Google Classroom con el código y ya interactúan y trabajan todos juntos en la plataforma.

Sin embargo, lo más importante: hay motivos para estar ahí. Al principio pensaban que las computadoras servían nada más para jugar, pero ahora ven un fin mayor. Los estudiantes utilizan para copiar y editar textos, hacer sus trabajos, colaborar, compartir y aprender.

Resultados

A parte de la motivación de los alumnos, lo que ha sido el motor que ha impulsado a José Luis Vázquez es la autonomía de los estudiantes frente a la tecnología, un gran logro para la escuela:

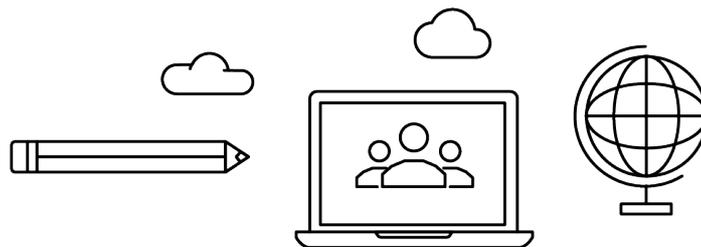
“ Ya saben que en cualquier parte en donde estén pueden entrar con su correo electrónico y tener acceso a las herramientas de Google Workspace. Eso es algo muy importante porque muestra que ya tienen autonomía. Ya conocen ciertos términos y la lenguaje de la tecnología. Ya ubican qué es un documento, una hoja de cálculo, una presentación, el Classroom. Ya pueden dictar textos y saben buscar videos en Youtube. Estamos hablando de una escuela rural con niños que normalmente no tienen acceso a la tecnología. Parece poco pero para nosotros es un gran avance”.

Próximos pasos

José Luis Vázquez se enorgullece de cuánto han avanzado con la tecnología en aula, pero también reconoce que le falta mucho por aprender y no le faltan ganas:

“ Estoy al pendiente de que nos proporcionen las herramientas para seguir aprendiendo. Y que los más beneficiados, aparte de nosotros, son los alumnos. Lo hago por ellos y voy a seguirlo haciendo todo lo que esté en mis manos”.

José y su grupo de sexto grado de la Primaria Ramón López Velarde son parte de los más de 21,000 estudiantes y los 2,000 docentes capacitados y beneficiados por el programa Aprende 2.0 con Google for Education.



De maestro para maestro

José Luis Vázquez comparte un consejo para otros maestros: que busquen conocer más acerca de Google for Education y descubran las grandes herramientas que hay para la educación.

Según él, muchos docentes no saben de qué se trata y ni de que se están perdiendo de las gran herramientas que tienen para mejorar su trabajo como maestros y de cara a su ética profesional.

“ Claro que en primer lugar deberíamos de hacerlo por nosotros, pero no es la única cuestión. Porque al no hacerlo estamos dejando a un lado todo lo que podemos mostrar a los alumnos. Hay que verlo por los niños porque para ellos es que aquí estamos. En todo el estado de Zacatecas, somos cuatro escuelas que tenemos este programa. Es un privilegio. Y tenerlo y desaprovecharlo para mí no tiene sentido”.