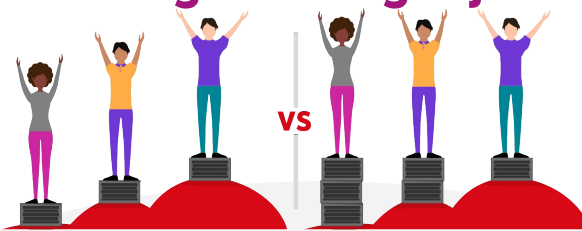


Gelijke kansen en emancipatie met de YouTube Learning content

Gelijkheid tegenover gelijke kansen

Gelijkheid gaat om een gelijke behandeling voor iedereen. Voorwaarde is wel dat iedereen hetzelfde uitgangspunt en dezelfde hulp nodig heeft.



Gelijke kansen betekent iedereen geven wat er nodig is om te slagen. Bij gelijkheid gaat het erom iedereen op dezelfde manier te behandelen.

"Het is essentieel dat we tijdens onze lessen **respect tonen en zorgen voor de ziel van onze leerlingen**. Alleen dan scheppen we de noodzakelijke voorwaarden waaronder we op een diepgaande en vertrouwelijke manier kunnen lesgeven."

- bell hooks

We zijn er bij YouTube van overtuigd dat online video's fantastische leermiddelen zijn voor docenten en leerlingen, ongeacht hun achtergrond en fase van het leertraject.

Als we ons voornemen om ongelijke onderwijskansen aan te pakken, kan educatieve content een krachtbron zijn voor leerlingen uit kansarme omgevingen.

Emancipatie = het gevoel ondersteund te worden door YouTube-creators met doelgerichte en precies de juiste content waarmee mensen zelf kunnen bepalen hoe ze willen leren of lesgeven

In deze gids worden strategieën uitgelicht waarmee creators het leven van leerlingen, docenten en verzorgers nóg positiever kunnen beïnvloeden. Deze informatie bouwt voort op eerder behandelde mogelijkheden voor content, van **basisonderwijs** tot **hoger onderwijs**, en biedt aanvullende ideeën die je kunt overwegen bij je planning en presentatie van content.

Als je als creator een positieve invloed wilt hebben op leerlingen, kun je de volgende 2 vragen als uitgangspunt nemen:



Hoe kunnen de onderwerpen en presentatie van mijn content bijdragen aan een succesvol leertraject van kansarme leerlingen?



Hoe kan mijn content meer aandacht geven aan de obstakels die leerlingen uit een kansarme omgeving moeten overwinnen?



Op wat voor manieren kan je content bijdragen aan meer **gelijkheid** en **emancipatie** in leertrajecten?

Hier volgen enkele suggesties:

1

Hou rekening met de nuance tussen behoeften en interesses van je huidige en beoogde publiek.



- **Generatie Z (mensen geboren tussen 1997 en 2009) vertegenwoordigt bijvoorbeeld ongeveer 30% van de totale wereldbevolking.** Als dit je beoogde publiek is, denk dan na over een manier waarop je content professionele gereedheid en economische emancipatie kan promoten, maar ook **hun belangstelling** deelt om wereldwijde problemen op te lossen.¹
- **Bedenk manieren om 'niet-traditionele' studenten te steunen die naast hun opleiding ook veel tijd steken in een bijbaan of andere verantwoordelijkheden.** Bijna driekwart van de studenten aan Amerikaanse universiteiten kan op basis van het type inschrijving (partimestudenten en studenten die zich pas een aantal jaar na behalen van het schooldiploma inschrijven) als **niet-traditioneel** worden beschouwd.² Ook spelen financiële en gezinsfactoren een rol, bijvoorbeeld of iemand 1 of meer afhankelijke kinderen heeft, **een alleenstaande ouder is**,³ of tijdens de opleiding een fulltimebaan heeft. Hoe kan content beter aansluiten op hun leven, interesses en behoeften aan ondersteuning bij het onderwijs?



Hulpbronnen voor alleenstaande moeders

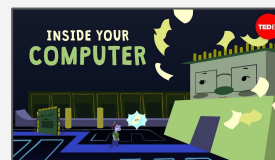


Werken als student

2

Besteed aandacht aan weinig of niet gebruikte onderwerpen en formats. Voor welke onderwerpen is er nog geen educatieve content van goede kwaliteit?

- **Draag bij aan de verbetering van belangrijke basisvaardigheden zoals lezen.** Gebruik formats die de leesvaardigheid stimuleren (bijvoorbeeld hardop lezen of kinetische typografie).
- **Zijn er populaire onderwerpen waarvoor bepaalde formats (bijvoorbeeld animatie, hulp bij huiswerk, instructies, college) nog niet zijn gebruikt?** Hoe kun je content presenteren op een manier die leerlingen kan helpen die het best leren op manieren die nog niet beschikbaar zijn?



Binnen in je computer - Bettina Bair



Hoe computers werken: wat maakt een computer een computer?

- **We zijn ons bewust van het 'verborgen curriculum' en de 'ongeschreven wetten', maar weten niet in hoeverre deze concepten van invloed zijn op specifieke leeromstandigheden.** Kun je content maken over het onderwerp 'levenscoaching' waarmee je leerlingen en studenten ook buiten hun opdrachten en het leslokaal kunt ondersteunen?



5 tips om je analytisch denkvermogen te verbeteren - Samantha Agoos

3 Houd rekening met gelijke kansen bij videoproducties.



- **Bedenk wat de gevolgen zijn voor de leerervaring** als leerlingen je content alleen op een mobiel apparaat met een klein scherm kunnen bekijken.
- **Denk na over de toegankelijkheid.** Bekijk tips om je content **toegankelijker**⁴ te maken en werk aan strategieën voor leerlingen met een **beperking**.⁵



Deze blinde gamer leert me Mortal Kombat spelen | Subcultural

5 Leg een verband tussen leren en de identiteit, de gemeenschap en het leven van leerlingen.

- **Probeer educatieve onderwerpen te koppelen aan wereldnieuws en grootschalige concepten** (bijvoorbeeld de **Grand Challenges**⁶ van de Amerikaanse National Academy of Engineering of de doelen voor **duurzame ontwikkeling** van de Verenigde Naties).



Wat is eigenlijk de betekenis van een vaccin dat 95% effectief is?

- **Stimuleer conceptueel denken en wek nieuwsgierigheid** aan de hand van informele leermomenten in het dagelijks leven en de wereld om ons heen.

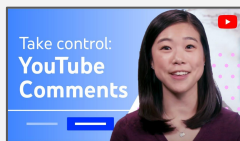


Waarom spiegelt een spiegel objecten horizontaal (en niet verticaal)?



Wat maakt iets magnetisch? | PBS KIDS

- **Gebruik de functies van YouTube** (zoals vastgezette reacties) om dialogen en de opbouw van community's onder leerlingen te bevorderen.



YouTube-reacties: antwoorden, filteren en beheren

4 Laat leerlingen nadenken over de manier waarop ze leren.

- **Metacognitie is een proces waarbij leerlingen stilstaan bij de manier waarop ze denken.** Zo kunnen ze manieren vinden om hun eigen leerproces te verbeteren en contraproductieve leerstrategieën of negatieve gedachten te vermijden. Leerlingen moeten lesmateriaal aan zichzelf kunnen uitleggen om te bevestigen dat ze het onderwerp begrijpen. Daarna moeten ze nadenken over wat ze kunnen doen om meer over het onderwerp te leren.
- **Voeg eens vragen toe aan je video's** of werk samen met een organisatie die lesmateriaal maakt en ontwikkel hulpbronnen voor docenten⁸ op basis van je content die mogelijk ook geschikt is voor Google Classroom.



6 Maak het verband tussen vaardigheden en een carrière duidelijk.

- **Lessen kunnen soms abstract aanvoelen en het is soms moeilijk om een verband met een carrière te zien.** In je content kun je professionals laten vertellen welke vaardigheden ze nodig hebben voor hun functie. Je kunt content ook gebruiken om te laten zien hoe verschillende beroepenvelden de wereld om ons heen en ons dagelijkse leven beïnvloeden, en hoe ze uiteindelijk onze toekomst vormgeven.



Wat is NASA STEM Stars?

7 Zet een inclusieve bril op.

- **Maak cultureel verantwoorde content voor ondervertegenwoordigde bevolkingsgroepen** met historische personen, docenten, studenten en andere vakmensen met uiteenlopende achtergronden. Bekijk de **Inclusion Driver** met praktische tips over inclusie voor en achter de camera.



Gemaakt door zwarte mensen. Intellectueel eigendom en Amerikaanse octrooien



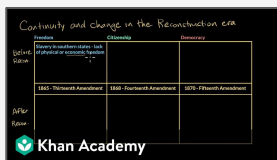
Inleiding tot duurzaamheid| Gebruik van land en water| AP Milieuwetenschappen| Khan Academy



Maak inclusieve video's om meer kijkers te bereiken

- **Bekijk alles vanuit verschillende invalshoeken.**

Vermijd geschiedvervalsing en bekijk niet alles vanuit het standpunt van de kolonisten. Noem indien mogelijk altijd de naam van individuele personen en leg niet de nadruk op een groep.



De mislukking van de Reconstructie | AP Geschiedenis van de Verenigde Staten | Khan Academy

- **Wees voorzichtig met terminologie.** Geef een duidelijke definitie of uitleg van belangrijke termen, zodat deze niet voor verwarring zorgen.

- **Omarm een brede invalshoek.** Zijn er manieren waarop je je content algemener kunt maken als die wordt gelokaliseerd voor markten buiten het land waar je woont?
- **Vermijd symboliek.** Het is belangrijk dat je content altijd inclusief is en niet alleen op bepaalde momenten (bijvoorbeeld tijdens de Black History Month of op de Internationale Dag tegen Homofobie, Bifobie, Transfobie en Interseksefobie).



We spreken van symboliek als er alleen voor de vorm een poging tot inclusie van ondervertegenwoordigde groepen wordt gedaan. Dit gebeurt vooral wanneer een klein aantal ondervertegenwoordigde mensen wordt ingezet om de schijn van gelijkheid op het gebied van geslacht of afkomst te wekken.

We willen jullie allemaal bedanken voor de creatieve en unieke manier waarop jullie met je content het onderwijs ondersteunen. Jullie maken een echt verschil.

"Laten we onderwijs zien als dé manier om **onze beste vaardigheden te ontwikkelen**. In iedereen schuilt namelijk een eigen hoop en droom die vertaald kan worden in **voordeel voor iedereen**."

- John F. Kennedy